

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 26

Е.А. Богатова

Введено в действие приказом

МОУ СШ № 26 №93 од от 28.08.2020

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 26
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград 2020

Содержание

1.Целевой раздел ООП СОО	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации ООП СОО	7
1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП СОО	8
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26	15
1.2.1.Личностные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 26	17
1.2.2.Метапредметные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 26	19
1.2.3.Предметные результаты освоения ООП СОО МОУ СШ № 26	21
1.2.5.1. Русский язык	21
1.2.5.2. Литература	22
1.2.5.3. Иностранный язык	25
1.2.5.5. История	39
1.2.5.6. Обществознание	42
1.2.5.7. Экономика	48
1.2.5.8. Право	51
1.2.5.9. География	54
1.2.5.10. Математика	56
1.2.5.11. Информатика	59
1.2.5.12. Физика	61
1.2.5.13. Химия	63
1.2.5.14. Биология	66
1.2.5.15. Физическая культура	69
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	70
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26	77
2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26	83
2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	83
2.2.Программы учебных предметов, курсов (в приложении к ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов»)	97
2.2.1. Русский язык	98
2.2.2. Литература	100
2.2.3. Английский язык (базовый и углубленный уровни)	101
2.2.4. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни)	
2.2.5. История (базовый и углубленный уровни)	104
2.2.6. Обществознание (базовый уровень)	110
2.2.7. Экономика (углубленный уровень)	112
2.2.8. Право (углубленный уровень)	113

2.2.9.	География (базовый уровень)	116
2.2.10.	Математика (базовый и углубленный уровни)	117
2.2.11.	Информатика (базовый уровень)	125
2.2.12.	Физика (базовый и углубленный уровни)	126
2.2.13.	Химия (углубленный уровень)	128
2.2.14.	Биология (базовый и углубленный уровни)	129
2.2.15.	Физическая культура (базовый уровень)	130
2.2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	131
2.3.	Программа воспитания и социализации (в приложении к ООП СОО)	132
2.4.	Программа коррекционной работы (в приложении к ООП СОО)	143
3.	Организационный раздел основной образовательной программы ООП СОО	145
3.1.	Учебный план основного общего образования МОУ СШ № 26 (в приложении к ООП СОО)	145
3.2.	План внеурочной деятельности МОУ СШ № 26 (в приложении к ООП СОО)	152
3.3.	Система условий реализации ООП СОО	154
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации ООП СОО	154
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	156
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	157
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	161
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	162
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	163
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	165
4.	Приложения	-
4.1.	Рабочие программы учебных предметов, факультативных курсов	
4.2.	«Программа воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество»	
4.3.	Программа коррекционной работы «Социальная адаптация подростков в обществе».	
4.4.	Пояснительная записка и учебный план учебный план для классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда», реализующих ФГОС основного общего образования	
4.5.	План внеурочной деятельности	
4.6.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	
4.7.	«План-график курсовой подготовки педагогических работников школы»	
4.8.	Приложение «План методической работы по реализации ФГОС СОО»	

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка к ООП СОО МОУ СШ № 26 Тракторозаводского района Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность с 1954 года.

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением.

Тип учреждения: бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», школа относится к общеобразовательным организациям.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Место нахождения: 400046, Россия, Волгоград, ул.им. Дзержинского, 68а.

Банковские реквизиты: лицевой счет 20763000720 при Департаменте финансов администрации Волгограда, ИНН 3441016810, КПП 344101001, БИК 041806001, ОГРН 1023402458310, ОКПО 48073623

Телефон: (8442)74-03-21, (8442) 74-03-31

Факс: (8442) 74-03-21

e-mail: moysn26@yandex.ru

сайт: <http://school3.oshkole.ru/>

Устав утвержден 09.02.2015, дата регистрации 17.02.2015, ОГРН 1023402458310, ГРН 2153443072946.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34Л01 № 0001101 от 13 марта 2015 г., регистрационный номер 81, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0001117, регистрационный №74 от 28 июня 2017г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельство действительно до 04.05.2023г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000256201, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Волгоградской области, 11.10.2002.

Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 № 004307777, выдано инспекцией ФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда.

Основная образовательная программа среднего общего образования (Далее – ООП СОО) МОУ СШ № 26 разработана рабочей группой в составе:

- директор МОУ СШ № 26 - Богатова Елена Александровна ;
- методист – Никитина Марина Викторовна;
- руководитель МО учителей филологического, учитель первой квалификационной категории – Топилина Елена Викторовна;

- руководитель МО учителей математики, информатики и физики, учитель высшей квалификационной категории – Сазонова Ольга Сергеевна;
- учитель английского языка первой квалификационной категории – Цой Александра Франкельевна;
- руководитель МО учителей естественно-географического цикла, учитель высшей квалификационной категории – Чернова Ирина Владимировна;
- учителя физической культуры – Реброва Татьяна Владимировна, Макян Артур Оникович;
- учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – Колосова Елена Викторовна;
- педагог-психолог – Габрильян Юлия Валерьевна.

ООП СОО МОУ СШ № 26 (Далее – Школа) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- на федеральном уровне:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- локальные акты:

- положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (спецкурсов, практикумов) муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (введено в действие приказом директора школы от 01 сентября 2016 № 271);
- положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);
- положение об индивидуальном учебном плане учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС среднего общего образования, в МОУ СШ № 26 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);
- положение об организации внеурочной деятельности в МОУ СШ №3 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);
- положение о Совете по введению ФГОС общего образования в МОУ СШ №3 от 20 марта 2015 № 84;

- положение о порядке, норме и системе выставления текущих и итоговых отметок обучающимся МОУ СШ № 26 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ №3 (введено в действие приказом директора школы от 20 марта 2015 № 84);

- положение о портфолио достижений учащихся МОУ СШ № 26 (введено в действие приказом директора школы от 20 марта 2015 № 84).

- должностные инструкции: учителя, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

ООП СОО Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы учебных предметов, факультативных курсов;

- программа воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество», включающая подпрограммы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; профессиональному самоопределению старшеклассников; по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программа коррекционной работы.

ООП СОО Школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МОУ СШ № 26 при получении среднего общего образования.

1.1.1.Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО Школы является:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников Школы;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Программа направлена на:

1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения личности и успешного построения жизненных планов.
2. Формирование у учащихся ключевых компетенций личности: коммуникативность, мобильность, креативность и ответственность, гражданское сознание и патриотизм, толерантность и эмпатия, отношение к своему здоровью как ценности.
3. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение в течение всего периода становления личности в условиях школьного образования.
4. Выявление и развитие профессиональных склонностей учащихся через систему дополнительного образования Школы, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию общественно полезной деятельности и интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный* подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Системно-деятельностный подход включает **ряд дидактических принципов:**

1. *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.
2. *Принцип непрерывности* – означает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.
3. *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
4. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности, личностное, социальное и познавательное развитие.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

При реализации Программы используются следующие **технологии:**

1. Технология уровневой дифференциации предусматривает открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.
2. Информационные и коммуникационные технологии обеспечивают развитие информационной компетентности учащихся, предусматривают открытое (но

контролируемое) пространство информационных источников, информационную поддержку образовательного процесса. Механизм – создание компьютерной информационной среды.

3. Технология создания учебных ситуаций создает условия, провоцирующие детское действие: мотивация→пробное действие→затруднение→учебная цель→учебная задача→учебные действия и операции→самоконтроль

4. Технология критического мышления предусматривает постановку проблемы и поиск ее решения в процессе сотрудничества ученика и учителя. Основы методики включают в себя три стадии. Это стадии вызова, осмысления и размышления.

5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) позволяет интегрировать учебные дисциплины, предполагает применение активных методов обучения, различных форм организации учебного процесса, направлена на формирование критического и творческого мышления у учащихся. Основное положение технологии РКМЧП – следование трём фазам: Вызов – Осмысление новой информации – Рефлексия.

6. Технология проведения учебных дискуссий (круглый стол, дебаты, форум и др.) способствует формированию коммуникативной и дискуссионной культуры учащихся, дает возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывает толерантность и эмпатию.

7. Технология лично-развивающего диалога, в которой диалог выступает в качестве многомерного явления: *как форма, содержание и метод*. Единицей измерения становится диалогическая ситуация.

8. Блочно-модульная технология обучения, педагогическими средствами которой являются изучение каждой темы по блокам; составление технологической карты (тематическое планирование) и информационной карты (урока).

9. Практикоориентированные технологии включают такие методы и приемы, как учебно-деловые игры, тренинги, тестирование.

10. Проектная технология обеспечивает творческую самореализацию учащихся. Механизм – разработка разных видов проектов: учебных, творческих, досуговых, социальных. Стадии реализации проекта: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление проекта и оценка его результатов.

11. Игровые технологии обеспечивают лично-деятельностный характер усвоения программного материала. Механизм – игровые методы вовлечения учащихся в творческую деятельность.

12. Технологии лично-развивающего обучения обеспечивают благоприятные условия для развития личности учащихся путем вовлечения их в различные виды деятельности, придание деятельности учащихся личностных смыслов.

13. Технология проблемного обучения - технология, позволяющая придать личностные смыслы овладению учащимися учебным материалом через создание проблемной ситуации и поиск решения проблемы посредством выполнения заданий продуктивного характера на основе активных и интерактивных методов обучения.

14. Технология продуктивного чтения – технология, позволяющая воспитать грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления.

15. Технология оценивания – технология, использование которой позволяет поддерживать и стимулировать учащихся, обеспечивать точную обратную связь, включать учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Для реализации ООП СОО Школы используются **учебно-методические комплекты** в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников:

§ по русскому языку:

- **на углубленном уровне** – авторская программа по русскому языку 10-11 классы (углублённый уровень), под редакцией Гусаровой И. В. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник:

- Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2017

§ по литературе:

- **на базовом уровне** - авторская программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой.

Учебник:

- Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 10 кл.: в 2 ч./ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014

- Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2 ч./ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014

- **на углубленном уровне** - авторская программа по литературе 10-11 классы (углублённый уровень), под редакцией В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. – М.: Дрофа. Вертикаль, 2013

Учебник:

- Русский язык и литература: Литература. 10 кл. Углублённый уровень: в 2 ч. / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская и др.; под ред. А. Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2017.

- Русский язык и литература: Литература. 11 кл. Углублённый уровень: в 2 ч. / В. В. Агеносов и др.; под ред. В. В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2017.

§ по английскому языку:

- **на базовом уровне** - программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для 10-11 классов. Предметная линия учебников Английский в фокусе» 10-11 классы В.Г. Апальков, Москва «Просвещение» 2016 г.

Учебник:

- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2013г.

- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2013г.

- **на углубленном уровне** –

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень). - Москва «Просвещение» 2016г.

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). - Москва «Просвещение» 2016г.

§ по немецкому языку:

- *на базовом и углубленном уровнях* - авторская программа И.Л. Бим, М.А. Лытаева /Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012

Учебник:

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.10 класс. - М.: Просвещение, 2014

- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык.11 класс. - М.: Просвещение, 2016

§ по истории:

- *на базовом уровне* – Рабочая программа Л.А. Пашкиной А.Н. к учебнику Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень». – М.: Русское слово, 2015

Учебник:

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

- *на углубленном уровне* - Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Углубленный уровень.10 класс. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра. — М.: ООО «Русское слово — учебник»

Учебник:

- Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Углубленный уровень.10 класс.

- Загладин Н.В. История. Углубленный уровень. 11 класс.

§ по обществознанию:

- *на базовом уровне* - Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник:

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.) – М.: Просвещение 2015 год

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2015 год.

§ по праву:

- *на углубленном уровне* – авторская программа Певцовой Е.А. к учебникам Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: « Русское слово - РС», 2012.

Учебник:

Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: « Русское слово - РС», 2012.

§ по географии:

- *на базовом уровне* - Авторской программы основного общего образования по географии, 10-11 классы, авт. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: в 2-х частях, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень.

§ по математике:

- на базовом и углубленном уровнях:

Программа:

- авторская программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов (базовый уровень), под редакцией С.М.Никольского, М.К. Потапова и др. – М.: Просвещение, 2014.

- авторская программа по геометрии 10-11 классы (базовый уровень), под редакцией Л.С. Атанасяна. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник:

- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014.

- Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014.

- Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014.

§ по информатике:

- на базовом уровне - авторская программа по информатике 10-11 классы (базовый уровень), под редакцией И.Г. Семакина. – М.: БИНОМ 2015г.

Учебник:

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

§ по физике:

- на базовом и углубленном уровнях – авторская программа по физике для 10 класса базового и профильного уровня. Авторы Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский – М.: Дрофа, 2014 г.

Учебник:

- Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 10 класса. /Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев/ - М.: Просвещение, 2014.

- Мякишев Г.Я. Физика: учебник для 11 класса. /Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев/ - М.: Просвещение, 2014.

§ по астрономии:

- на базовом уровне - Программы курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.М. Чаругин). Методическое пособие. 10-11 класс «Просвещение» 2017г.

Учебник:

- Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Издательство АО "Просвещение", 2016

§ по химии:

- на базовом уровне - авторская программа курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2010 г.

Учебник:

- Габриелян О. С. Химия 11 класс, базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014 г.

- *на углубленном уровне* - авторская программа Габриелян О. С. по химии 10-11 классы (профильный уровень) М.: Дрофа, 2011

Учебник:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. Углубленный уровень. 10 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. – М.: Дрофа, 2016.

§ по биологии: авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. М.: Дрофа, 2014г.;

Учебник:

- *на базовом уровне:*

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014- 2016гг.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014г – 2017г.

- *на углубленном уровне:*

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014-2016 гг.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2014-2016 гг.

- **по физической культуре** - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012.

- **по основам безопасности жизнедеятельности** - М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Б.И. Мишин и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.

- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 26 учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15-18 лет связанные:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и

подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет **2 года**.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной

программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также внеурочная деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения и профессионального самоопределения.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, обучению и познанию, ценностно-смысловым установкам, отражающим их индивидуально-личностные позиции;
- **метапредметные результаты** - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться;
- **предметные результаты** - опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Предметные результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: русский язык (углубленный уровень), литература (базовый и углубленный уровни), иностранный язык (английский/немецкий) (базовый и углубленный уровни), история (базовый и углубленный уровни), обществознание (базовый уровень), право (углубленный уровень), экономика (углубленный уровень), география (базовый уровень), математика (базовый и углубленный уровни), информатика (базовый уровень), химия (базовый и углубленный уровни), биология (базовый и углубленный уровни), физика (базовый и углубленный уровни), астрономия (базовый уровень), физическая культура (базовый уровень), основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

В блок «*Выпускник научится*» включается такой круг учебных задач, которые построены на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блок «*Выпускник получит возможность научиться*» включены планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля блока «*Выпускник научится*». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Задания данного блока включаются в проверочные и практические работы в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.

Данная структура представления планируемых результатов основана на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя выражаются в готовности и способности:

- к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

- вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- проявление готовности к участию в общественной жизни; проявление гражданственности, активной гражданской позиции, знание и реализация своих конституционных прав и исполнение обязанностей;
- сформированность мировоззренческих взглядов, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, основанных на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- признание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- сформированность мировоззренческих взглядов, соответствующих современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предусмотрены следующие группы результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.5.1. Русский язык (углубленный уровень)

Выпускник научится:

- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2.5.2. Литература

Литература (базовый уровень)

Выпускник научится:

- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Литература (углубленный уровень)

Выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

1.2.5.3. Иностранный язык

Английский язык (базовый уровень)

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Английский язык (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Немецкий (базовый уровень)

Выпускники научатся в первый год обучения:

- *объяснять значение новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;*
- *объяснять значение изученных грамматических явлений (пассивный залог, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);*
- *использовать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;*

говорение

- *вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;*
- *уметь в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;*
- *уметь расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;*
- *вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;*
- *участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;*
- *рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;*
- *описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);*
- *выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;*
- *кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;*

аудирование

- *понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;*
- *извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);*
- *понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);*

чтение

- *читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;*
- *в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения*

транспорта) находить и понимать нужную информацию;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладение следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

Выпускники научатся во второй год обучения:

- объяснять значение новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- объяснять значение изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- использовать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике курса;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения
- употреблять в речи оценочную лексику
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета
- использовать в речи интернациональную лексику и слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*)
- употреблять в речи пассивный залог с модальными глаголами
- употреблять все формы придаточных предложений
- употреблять в речи сложносочинённые предложения
- использовать *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения
- распознавать в тексте формы *Konjunktiv* и переводить их на русский язык

Немецкий язык (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

Говорение

Диалогическая речь

- вести все основные виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в разных ситуациях официального и неофициального, а также профессионально ориентированного общения;
- вести полилог с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка;

Монологическая речь

- совершенствовать приобретённые ранее умения;
- развивать умения публичных выступлений, таких как доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности по профилю

Аудирование

- понимать основное содержание текста в рамках знакомой тематики, в т.ч. профильной;
- выборочно понимать значимую или интересующую информацию из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полно понимать речь носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- понимать с различной степенью точности и полноты аутентичные тексты различных стилей (научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в т.ч. по выбранному профилю) с использованием различных стратегий чтения, а именно:
 - ознакомительного, с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
 - изучающего, с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - просмотрового/поискового, с целью извлечения необходимой информации, например из газетных обзоров и др.

Письмо

- писать личное и деловое письмо;
- писать автобиографию и резюме;
- заполнять анкеты и формуляры;
- излагать содержание прочитанного и прослушанного иноязычного текста;
- составлять тезисы, рефераты, аннотации;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Перевод

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;

- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового или страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических или культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов;
- умение пользоваться интернет-ресурсами при выполнении проектно-исследовательской работы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- расширить предметное содержание речи,
- развивать и совершенствовать все виды речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- использовать лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения
- увеличить объём продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов
- употреблять в речи оценочную лексику
- употреблять в речи единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс in-.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...,
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv,
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondern auch,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit,
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов,
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,

- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen* в основных грамматических формах,
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности,
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandspassiv)*,
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*,
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*,
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*),
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие
- двойное управление.

1.2.5.5. История

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.2.5.6.Обществознание

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.5.7. Экономика

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.2.5.8. Право

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
- иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.2.5.9. География

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.5.10. Математика

Алгебра (базовый уровень)

- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать целые, дробно-рациональные, иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, доказывать неравенства;
- решать системы целых, дробно-рациональных, иррациональных, логарифмических и тригонометрических уравнения и неравенств изученными методами;
- проводить статистические замеры и обрабатывать статистические данные для анализа событий;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- применять аппарат математического анализа к решению задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Алгебра (углубленный уровень)

- выполняют арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находят значения корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, логарифм; пользуются оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применяют понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находят корни многочленов с одной переменной, раскладывают многочлены на множители; проводят преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- выполняют практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определяют значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строят графики изученных функций, выполняют преобразования графиков;
- описывают по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решают уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- используют описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретируют графики реальных процессов;
- решают рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- решают текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображают на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находят приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решают простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычисляют коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычисляют вероятности событий.

Геометрия (базовый уровень)

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- овладение методом координат для решения задач;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Геометрия (углубленный уровень)

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

1.2.5.11. Информатика

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.5.12. Физика

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*

– *характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

1.2.5.13. Химия

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

1.2.5.14. Биология

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;

- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Объектом системы оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) выступают требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Система оценки, используемая в МОУ СШ № 26 отражена в следующих локальных актах Школы:

- положение о порядке, норме и системе выставления текущих и итоговых отметок обучающимся МОУ СШ № 26 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ №3 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257);

- положение о портфолио достижений учащихся МОУ СШ № 26 (введено в действие приказом директора школы от 28 июля 2017 № 257).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОУ СШ № 26, включающей различные оценочные процедуры:

- входной и итоговый контроль (диагностические работы по выявлению уровня сформированности метапредметных умений, осуществляемый в октябре и мае в 10 классе);
- репетиционные экзамены по подготовке к государственной итоговой аттестации в октябре, декабре и апреле в 11 классе;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио,
- а также процедуры **внешней оценки**, включающей:
 - государственную итоговую аттестацию;
 - независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (НИКО и ВПР).

В соответствии с ФГОС СОО в основе системы оценивания образовательных достижений лежат системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы:

1) *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2) *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

3) *Уровневый подход* к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: *базового уровня* и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется на основе анализа наблюдений за соблюдением норм и правил поведения, предусмотренных Уставом МОУ СШ № 26; участия в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МОУ СШ № 26. При этом использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Для отслеживания уровня **метапредметных результатов** используются стартовые и итоговые проверочные работы по предметам (входной и итоговый контроль), а также «портфолио» достижений учащегося.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение *базового уровня* достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся используют следующие **уровни**.

Пониженный уровень достижений (до 40% выполненной работы), оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (от 41% до 65 % выполненной работы или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от 66 до 95 % выполненной работы) (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от 96 до 100 % выполненной работы) (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Стартовая диагностическая работа (входной контроль) проводится в октябре учебного года и позволяет определить уровень сформированности метапредметных умений в % выражении. Низкий уровень составляет 0-40%, базовый уровень – 41-65 %, повышенный – 66-95 %, высокий – 96-100 %. Полученные баллы переводятся в пятибалльную систему, положительные результаты входного и итогового контроля выставляются в электронный журнал.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального итогового проекта*.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы находят отражение в Портфолио достижений учащихся.

Портфолио достижений учащихся наряду с предметными отражает личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. В состав Портфолио входят результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, проектах, вставках, концертах, спортивных мероприятиях, акциях и т.д.

Портфолио – это комплекс документов, который формируется лично и реально показывает уровень подготовленности и активности учащегося в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами.

На третьей ступени обучения (10-11 классы) портфолио служит инструментом для дальнейшего профессионального самоопределения и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

Портфолио включает следующие разделы:

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, резюме, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.

Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, сведения о прохождении элективных и факультативных курсов, спецкурсов, практикумов, спортивных и художественных достижений.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме (раздела, модуля) и включает в себя задания, на выявление уровня сформированности предметных результатов. Тематическая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования. Результаты работы заносятся учителем в электронный журнал и дневники учащихся.

Текущий контроль в 10-11-х классах осуществляется по полугодиям, с фиксацией достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля определяет учитель в соответствии с уровнем изучения предмета (базовым или углубленным), содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Особенности оценки по отдельному предмету отражены в Положении о порядке, норме и системе выставления текущих и итоговых отметок обучающимся МОУ СШ № 3.

В текущей оценке используются разнообразные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по всем предметам, которые предусмотрены индивидуальным учебным планом обучающегося.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Требования к выполнению итогового проекта изложены в Положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, в МОУ СШ № 26.

2.Содержательный раздел ООП СОО

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий предусматривает:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- развитие способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие навыков самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, проявлять коммуникативные навыки в ходе учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развивать способность к построению индивидуальной образовательной траектории, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — создание условий для успешного осуществления обучающимися различных видов деятельности на основе приобретенных в школе компетенций.

Для достижения данной цели программа предусматривает решение следующих задач:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

При формировании *познавательных универсальных учебных действий* предусмотрены образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- обучающие семинары и тематические конференции;
- форумы и дискуссии;
- образовательные экскурсии;
- учебные практики и мини-исследования, учебные проекты. При этом предусмотрен выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. В связи с этим программа предусматривает организацию мероприятий, обеспечивающих погружение обучающихся в ситуации, в которых они смогут самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Это взаимодействие с обучающимися других образовательных организаций в

ходе олимпиад, конкурсов, игр, проектов, конференций и фестивалей, а также участие в волонтерских акциях и движениях, в благотворительных акциях, реализация обучающимися социальных проектов, дистанционное участие в конкурсах и олимпиадах, проектах и конференциях, самостоятельное освоение иностранных языков и других дисциплин и практик.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Формированию регулятивных универсальных действий способствует деятельность обучающегося по составлению индивидуального учебного плана и определению своей индивидуальной образовательной траектории развития, деятельность по разработке индивидуального проекта, которая предусматривает самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, поиск и отбор источников и информационных ресурсов, необходимых для реализации проекта, презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- занятия на спецкурсах и практикумах, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество «Исследователь» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Под **исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением...

Цель исследовательской деятельности:

- приобретение учениками навыка исследования как способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика.

Работа над учебным исследованием требует значительного времени, как совместной работы с учителем, так и самостоятельной работы учеников. В отличие от проекта, исследование имеет свою структуру:

Введение

Тема исследование – отражает проблему исследования.

Проблема (в чем противоречия, которые требуют разрешения).

Актуальность – почему важно рассмотреть данную проблему, в чем её значимость.

Цель исследования – то, что предполагается получить в результате исследования.

Задачи исследования – последовательность достижения цели.

Объект исследования - это явление, процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Определение *объекта* исследования позволяет ответить на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования – это те стороны, особенности объекта, которые будут исследованы в работе.

Гипотеза исследования - то научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно (строится на предположении: если, то); это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Методы исследования.

Значимость исследования.

Теоретическая часть исследования:

— история вопроса

— выявление сущности используемых понятий;

— исследование самой проблемы и т.д.

Экспериментальная (практическая) (описание хода и результатов эксперимента, если таковой есть).

Заключение (общие выводы).

Библиографический список (использованная литература).

Приложения: таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии, репродукции, исторические документы и т.д.

Технология написания исследования включает в себя:

1. Определение объектной области, объекта и предмета исследования
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. Изучение научной литературы и уточнение темы
4. Формулирование гипотезы
5. Формулирование цели и задач исследования

Чтобы подготовить ребят к занятию исследовательской деятельностью и участию в разработке и реализации проекта, необходимо в рамках урока, на разных его этапах, применять определенные методы, приемы и техники с использованием современных педагогических технологий. Что же это за методы и приемы?

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД образовательная программа отводит **технологии создания учебных ситуаций**:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Формированию УУД способствует использование **технологии проблемного диалога**, при которой учитель создает на уроке проблемную ситуацию, побуждая тем самым учащихся к самостоятельному поиску решения сложившейся проблемы, отбору необходимого инструментария и ресурсов. На таком уроке важное место занимают задания продуктивного характера, которые требуют от обучающихся осмысления и анализа действий при решении учебной задачи. Важным этапом учебной деятельности старшеклассников является этап обратной связи, рефлексия.

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается

децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Использование *технологии проведения учебных дискуссий* позволяет сформировать познавательные и коммуникативные умения.

Дискуссия – это возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, воспитывать толерантность. К числу приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий относятся:

«Круглый стол» — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно 3-5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса);

«Заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (обычно четыре—шесть учащихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. Каждый участник выступает с сообщением, которое не должно перерасти в долгую речь;

«Форум» — обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);

«Симпозиум» — более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);

«Дебаты» — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп) — и опровержений.

«Судебное заседание» — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Кейс-стади (англ. case-study от лат causa причина + studium изучение) – изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений. Предполагает:

- описание конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающемуся для самостоятельного анализа;
- набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых ученику для самостоятельной работы.

Методика кейс-стади – это методика ситуационного обучения, основанная на реальных примерах, взятых из практики и требующая от ученика поиска некоторого целесообразного

решения в предложенной ему практической ситуации. В соответствии с этой методикой кейс включает описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы (указанием цели анализа), справочную и дополнительную информацию (в том числе на аудио-, видео- и электронных носителях), методические материалы. Примеры ситуаций обычно готовятся в письменном виде как отражение актуальных проблем в деятельности, изучаются учениками, затем обсуждаются ими самостоятельно, что дает основу для совместных дискуссий и обсуждений под руководством учителя.

Методика кейс-стади позволяет формировать следующие компетенции:

- *Аналитические.* К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
- *Практические.* Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования теоретических знаний и умений.
- *Творческие.* Одной логикой, как правило, case-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
- *Коммуникативные.* Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
- *Социальные.* В ходе обсуждения case-вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
- *Самоанализ.* Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения. Таким образом, метод case-studies предполагает:
 - подготовленный в письменном виде пример кейса из практики деятельности;
 - самостоятельное изучение и обсуждение кейса учениками;
 - совместное обсуждение кейса в классе под руководством преподавателя;
 - следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Тренинг (англ. training) - тренировка, «натаскивание», многократное выполнение упражнений обучающимся. Вид обучения, проводимого по заранее отработанной методике, направленного на формирование и совершенствование определенных умений и их комбинаций с многократным повторением отдельных элементов (как правило, охватывает одну функциональную операцию).

Тренинги – блоки практических заданий, выполняемых учениками самостоятельно без контроля со стороны учителей. Предназначены для отработки различных техник и навыков работы, а также для самопроверки освоения материала.

В ходе тренингов формируются коммуникативные УУД, в том числе прием доказательства как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной

передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Учебное сотрудничество

На ступени среднего общего образования *специально организуемое учебное сотрудничество* обеспечивает формирование коммуникативных действий. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Технология составления логико-смысловых моделей (далее – ЛСМ) позволяет формировать речевые умения, способствует усвоению знаний, связанных с большим объемом конкретной информации, путем активного диалога с персональным компьютером (при отсутствии компьютера его роль выполняет логико-смысловая модель).

ЛСМ предназначены для представления и анализа знаний, поддержания проектирования учебного материала, учебного процесса и учебной деятельности. ЛСМ отвечают основным требованиям педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность. Они помогают видеть в обобщенной форме весь предмет (тему, проблему) сразу и каждую часть, каждый существенный (узловой) элемент отдельно. В ЛСМ вся работа подчиняется единому алгоритму: **центр – тема, лучи – проблемы этой темы, которые берут свое начало именно от нее и пространственно бесконечны, узелки – элементы проблемы**. ЛСМ универсальны – любой учебный материал имеет смысл и логику, поэтому может быть отображен схематично. Узлы проблемы могут быть связаны не только между собой в проблеме, на которой находятся, но и расположенными в разных координатах, лучах.

Проектная деятельность обучающихся

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В связи с этим урочная и внеурочная деятельность педагогов Школы строится таким образом, чтобы развивать умения, необходимые для развития навыков исследовательской и проектной деятельности.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если *теоретическая проблема*, то конкретное ее решение, если практическая – конечный результат, *готовый к внедрению*.

Подготовка к работе над проектом:

- выбор проблемы
- сбор информации
- разработка собственного варианта решения проблемы
- реализация плана действий
- подготовка к защите проекта
- презентация проекта
- рефлексия

Виды проектов и их специфика

- *Практико-ориентированный* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.
- *Исследовательский* проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.
- *Информационный* проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- *Творческий* проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.
- *Ролевой* проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Учебным планом предусмотрено изучение программы элективного курса **«Индивидуальный проект»**, цель которого сформировать у обучающихся навыки самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, умение представлять результаты исследовательской и проектной работы. Требования к порядку разработки, структуре и оформлению проекта, его защите изложены в положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, в МОУ СШ № 26

Что необходимо для использования проектно-исследовательского метода?

Коммуникативные умения:

- *умение спрашивать* (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита информации или способов действий»);

- умение *управлять голосом* (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение *выражать свою точку зрения* (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);
- умение *договариваться* (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Умения, показывающие уровень развития мышления:

- умение *анализировать информацию* (выделение из целого его сторон, действий, отношений);
- умение *синтезировать информацию* (т.е. объединять части, свойства, действия, отношения в одно целое);
- умение *сравнивать* (т.е. устанавливать сходства и различия предметов и явлений);
- умение *обобщать* (т.е. выделение в предметах и явлениях общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы и т.п.);
- умение *действовать по алгоритму* или аналогично образцу;
- умение *самостоятельно решать учебные задачи*;
- умение *находить различные способы решения задачи*.

Опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности:

- умение адекватно *оценивать* свою работу и работу одноклассников;
- умение обоснованно и доброжелательно *оценивать* как *результат*, так и *процесс* решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- умение, выделяя недостатки, делать *конструктивные пожелания*, замечания.

Среди прочих различных видов проекта следует широко использовать учебный проект, который учитель может реализовать в рамках одного урока, так называемый мини-проект, когда предъявляются особые требования к структуре урока. Этапами такого урока будут:

1. Подготовка – этап мотивации, определение целей и задач урока.
2. Проектирование – построение схемы, маршрута (возможных вариантов) действий по достижению результатов проекта.
3. Планирование – выбор способов достижения результатов проекта, построение плана деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции (роли).
4. Практика - получение продукта, результата проектной деятельности за счет решения определенных задач, графическое представление результатов.
5. Анализ – этап рефлексии, сравнение планируемых и достигнутых результатов, обобщение, выводы.
6. Контроль и коррекция - анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.
7. Заключительный – защита проекта, представление содержания работы, обоснование выводов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***обучающиеся научатся:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В МОУ СШ № 26 (далее – Школа) созданы условия, обеспечивающие совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Условия включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими соответствующий уровень квалификации и профессиональной подготовки;
- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне среднего общего образования;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и технологиями деятельностного типа;
- навыками сопровождения обучающихся при осуществлении ими проектной и исследовательской деятельности;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют занимать позицию тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Образовательное пространство на уровне среднего общего образования, является открытым, что позволяет обеспечить возможности:

- сетевого взаимодействия Школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся уровня освоения предметного материала, учебной группы);
- использования сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. В Школе педагогическим коллективом выработаны единые подходы к использованию на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных форм и методов работы в рамках технологий деятельностного типа, которые позволяют развивать коммуникативные, регулятивные и познавательные навыки.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Применяются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Для развития УУД в образовательном процессе предусмотрено использование следующих **типов задач**.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Формы и виды заданий (личностные УУД)

- участие в учебных проектах, исследованиях;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;

Формы и виды заданий (познавательные УУД)

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- постановка проблемных вопросов;
- проведение мини-исследования;
- моделирование;
- задания на установление причинно-следственных связей.

Формы и виды заданий (регулятивные УУД)

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- контрольный опрос на определенную проблему;
- реализация проекта;
- проведение исследования;
- рефлексия.

Формы и виды заданий (коммуникативные УУД)

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- учебное сотрудничество (групповая, парная, коллективная работа);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
- работа над проектом;
- спортивная деятельность.

Оценка социальных навыков

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Для оценивания результативности использования типовых задач по формированию УУД используется **технология оценивания**.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса в учебном плане;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) формы промежуточного и итогового контроля;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание УМК и материально-технического оснащения образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются и утверждаются на основании положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (специальных курсов, факультативных курсов) муниципальным общеобразовательным учреждением

«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования см. приложение к ООП СОО

2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Основными элементами содержания на углубленном уровне являются:

- I. Блок1. Общее понятие о морфологии – 11 часов
- II. Орфография – 2 часа
- III. Синтаксис и пунктуация – 7 часов
- IV. Блок 2. Становление и развитие русского языка – 2 часа
- V. Текст как результат речевой деятельности – 1 час
- VI. Орфография – 2 часа
- VII. Синтаксис и пунктуация – 5 часов
- VIII. Блок 3. Краткая история русской письменности и реформы русского письма – 2 часа
- IX. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста – 3 часа
- X. Орфография – 2 часа
- XI. Синтаксис и пунктуация – 6 часов
- XII. Блок 4. Лексика и фразеология – 13 часов
- XIII. Функциональные стили языка – 5 часов
- XIV. Орфография – 1 час
- XV. Синтаксис и пунктуация – 5 часов
- XVI. Блок 5. Фонетика – 6 часов
- XVII. Нормы русского литературного языка – 3 часа
- XVIII. Орфография – 3 часа
- XIX. Синтаксис и пунктуация – 5 часов
- XX. Блок 6. Морфемика и словообразование – 5 часов
- XXI. Русский речевой этикет – 2 часа
- XXII. Орфография – 3 часа
- XXIII. Синтаксис и пунктуация – 6 часов

2.2.2. Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Деятельность на уроках литературы предполагает:

1. Освоение стратегий чтения художественного произведения
2. Анализ художественного текста
3. Использование таких методов анализа, как Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.
4. Работу с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания.
5. Самостоятельное чтение
6. Создание собственного текста.

Содержание предмета «Литература» на базовом уровне

- I. Русская литература и русская история 19 века. Творчество писателей конца 18 начала 19 веков – 1 час
- II. Творчество А. С. Пушкина – 8 часов
- III. Творчество М. Ю. Лермонтова – 4 часа
- IV. Творчество Н. В. Гоголя – 6 часов
- V. Литературное движение 1840-х годов и натуральная школа – 1 час
- VI. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина – 3 часа
- VII. Творчество И. А. Гончарова – 6 часов
- VIII. Творчество И. С. Тургенева – 9 часов
- IX. Творчество А. Н. Островского – 7 часов
- X. Творчество Н. А. Некрасова – 6 часов
- XI. Русская лирика второй половины XIX века – 1 час
- XII. Творчество Ф. И. Тютчева – 2 часа
- XIII. Творчество А. А. Фета – 2 часа
- XIV. Творчество Н. С. Лескова – 3 часа
- XV. Творчество Ф. М. Достоевского – 11 часов
- XVI. Творчество Л. Н. Толстого – 21 час
- XVII. Творчество А. П. Чехова – 11 часов

Содержание предмета «Литература» на углубленном уровне

- I. Основные особенности развития русской литературы первой половины XIX века (повторение) – 2 часа
- II. А. С. Грибоедов – 3 часа
- III. А. С. Пушкин – 7 часов
- IV. Лермонтова – 8 часов
- V. Творчество Гоголя – 11 часов
- VI. Литературный процесс и социально-исторический контекст «Гоголевский» период в русской литературе – 2 часа
- VII. М. Е. Салтыков-Щедрин – 14 часов
- VIII. И. А. Гончаров – 11 часов
- IX. И. С. Тургенев – 20 часов
- X. А. Н. Островский – 12 часов
- XI. Н. А. Некрасов – 9 часов
- XII. Русская лирика второй половины XIX века – 1 час
- XIII. Ф. И. Тютчев – 3 часа
- XIV. А. А. Фет – 2 часа
- XV. Н. С. Лесков – 6 часов
- XVI. Ф. М. Достоевский – 17 часов
- XVII. Л. Н. Толстой – 19 часов
- XVIII. А. П. Чехов – 15 часов

2.2.3. Английский язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Английский язык на базовом уровне

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Module 1. STRONG TIES. «Крепкие связи» 13 часов

Module 2. LIVING & SPENDING «Жизнь и затраты» 11 часов

Module 3. School Days & Work. «Школьные дни и работа» 13 часов

Module 4. Earth Alert! «Земля в опасности!» 14 часов

Module 5. Holidays. «Каникулы» 13 часов

Module 6. Food and Health. «Питание и здоровье» 12 часов

Module 7. Let's have fun. «Давай повеселимся» 12 часов

Module 8. Technology. «Технология» 14 часов

Module 9. Relationships. «Взаимоотношения» 13 часов

Английский язык на углубленном уровне

Содержание курса:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

10 класс

Введение. Знакомство с курсом Starlight 10. 1 ч.

Модуль 1. Спорт и развлечения 42 часа.

Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность 47 часов.

Модуль 4. Окружающая среда 35 часов

Модуль 5. Современная жизнь 34 часа

11 класс

Модуль 1. Коммуникация 46 часов.

Модуль 2. Challenges 46 часов.

Модуль 3. Права 36 часов.

Модуль 4. Выживание 36 часов.

Модуль 5. Избалованные выбором 42 часа.

2.2.4. Немецкий язык

Немецкий язык на базовом уровне

Тема 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?- 25 ч.

Тема 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие? - 25ч.

Тема 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье? - 25ч.

Тема 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка? - 24ч.

Тема 5. Обобщающее повторение - 3ч.

Тема 6. Повторение. Воспоминания о лете. - 4ч.

Тема 7. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. - 25ч.

Тема 8. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? - 24ч.

Тема 9. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? - 25ч.

Тема 10. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?- 22ч.

Тема 11. Обобщающее повторение- 2ч.

Немецкий язык на углубленном уровне

Тема 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем? - 50 ч

Тема 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие? - 50 ч

Тема 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье? - 50 ч

Тема 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка? -50 ч

Тема 5. Обобщающее повторение - 4 ч

Тема 6. Повторение. Воспоминания о лете -8 ч

Тема 7. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России – 50 ч

Тема 8. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? – 45 ч

Тема 9. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? - 47ч

Тема 10. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? – 48 ч

Тема 11. Обобщающее повторение- 6 ч

2.2.5. История

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью* школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

История на базовом уровне

10 класс

I. Пути и методы познания – 3 часа

II. От первобытной эпохи к цивилизации – 8 часов

III. Русь. Европа и Азия в Средние века - 19 часов

IV. Россия и мир на рубеже Нового времени – 12 часов

V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации – 10 часов

VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX веках – 16 часов

11 класс

I. Россия и мир в начале XX века – 12 часов

II. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов

III. Человечество во Второй мировой войне – 6 часов

IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 8 часов

V. Мир в условиях становления информационного общества – 13 часов

VI. Россия и мир в условиях становления глобализации – 13 часов

История на углубленном уровне

10 класс.

Курс состоит из VI разделов:

Раздел I. Введение. История как наука (3 часа)

Раздел II. Древний мир (5 часов)

Тема 1. Первобытный мир (1 час)

Тема 2. Древний Восток (2 часа)

Тема 3. Античность (2 часа)

Раздел III. Эпоха Средневековья (8 часов)

Тема 1. Средневековье как эпоха (3 часа)

Тема 2. Средневековый мир в XII-XV веках (3 часа)

Тема 3. Средневековая культура (1 час)

Тема 4. Историческое и культурное наследие Древнего мира и Средневековья. Характерные черты и особенности развития традиционных обществ к концу XVI века. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел IV. Русь древняя и средневековая (57 часов)

Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории Евразии (2 часа)

Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы (5 часов)

Тема 3. Ранняя история восточных славян. (3 часа)

Тема 4. Древняя Русь (IX-начало XIII вв.) (6 часов)

Тема 5. Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI-начало XII вв.) (8 часов)

Тема 6. Полицентризм на Руси. (3 часа)

Тема 7. Культура домонгольской Руси (2 часа)

Тема 8. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 9. Русские земли и княжества в XIII-середине XV вв. (3 часа)

Тема 10. Русские земли под игом Золотой Орды. (2 часа)

Тема 11. Русские земли в XIV-XV вв. (4 часа)

Тема 12. Великое княжество Литовское в XIII -XV вв. (1 час)

Тема 13. Культура Руси XIII-XV вв. (2 часа)

Тема 14. Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 15. Россия в XVI-начале XVIII в. Образование единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв. (4 часа)

Тема 16. Россия в XVI веке (7 часов)

Тема 17. Культура России конца XV-XVI вв. (2 часа)

Тема 18. Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел V. Мир в Новое время (18 часов)

Тема 1. Переход от Средневековья к Новому времени (1 час)

Тема 2. Раннее новое время и начало модернизации. (4 часа)

Тема 3. Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI -XVII вв.(3часа)

Тема 4. Эволюция европейской государственности в XVI-XVII вв. (1 час)

Тема 5. Эпоха Просвещения (1 час)

Тема 6. Социальные и политические конфликты Нового времени. (3 часа)

Тема 7. Идеология социальных и политических движений Нового времени. (2 часа)

Тема 8. Эволюция системы международных отношений в XVI-середине XIX вв. (2 часа)

Тема 9. Историческое и культурное наследие эпохи Нового времени: XVI-середины XIX вв. (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел VI. Россия в Новое время (45 часов)

Тема 1. Россия в XVII столетии (2 часа)

Тема 2. Новые черты в развитии России XVII века (4 часа)

Тема 3. Внешняя политика России в XVII веке. (2 часа)

Тема 4. Культура России XVII века (3 часа)

Тема 5. Россия в XVII веке. Внутренняя политика России во второй половине XVII века. (5 часов)

Тема 6. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века. (3 часа)

Тема 7. Внешняя политика России в первой половине XVIII века (3 часа)

Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVIIIвека (2 часа)

Тема 9. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. (4 часа)

Тема 10. Развитие культуры России в XVIII веке (2 часа)

Тема 11. Основные итоги развития России к концу XVIII века (итоговое обобщение (1 час)

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века. Политическое развитие России в первой половине XIX века. (3 часа)

Тема 13. Внешняя политика России в первой половине XIX века (3 часа)

Тема 14. Экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)

Тема 15. Культура России первой половины XIX века. (1 час)

Тема 16. Россия в середине XIX века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 17. Россия с древности до середины XIX века (итоговое повторение) (1 час)

Тема 18. Россия с древности до середины XIX века (итоговое повторение) (2 часа)

11 класс:

Курс состоит из XI разделов

Раздел I. Введение. (1 час)

Раздел II.Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX- начале XXI в. (5 часов)

Тема 1. Опыт рыночной экономики в странах Европы и США (1860-е-1929 гг. (1 часа)

Тема 2. Государство и рынок: опыт регулируемой экономики (1930-1950-е гг.) (1 часа)

Тема 3. Роль государства в стимулировании научно-технической революции (1950-е-1990 гг. (1 час)

Тема 4. Процессы европейской интеграции и глобализации в конце XX- начале XXI вв. (2 часа)

Раздел III. Россия во второй половине XIX-XX в. (16 часов)

Тема 1. Российская империя во второй половине XIX века. (7 часов)

Тема 1.1. Россия во второй половине XIX века (4 часов)

Тема 1.1. Внешняя политика России во второй половине XIX века. (2 часа)

Тема 1.2. Россия к концу XIX века (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 2. Россия в конце XIX- начале XX в. (1895-1917 гг.) (9 часов)

Тема 2.1. Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. (3 часа)

Тема 2.2. Политическая жизнь России начала века (3 часа)

Тема 2.3. Культура России на рубеже XIX -XX в. (3 часа)

Раздел IV. Социальное развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX-начале XXI вв. (4 часа)

Тема 1. Социальное развитие в индустриальном обществе (1 час)

Тема 2. Социальные потрясения в годы Первой мировой войны и всемирного экономического кризиса (1 час)

Тема 3. Развитие массового и информационного общества (1920-2000-е гг.) (2 часа)

Раздел V. Государственно-политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX -начале XXI в. (8 часов)

Тема 1. Эволюция отношений государства и общества. (1 час)

Тема 2. Формирование тоталитарных государств в 1920-1930-х гг. (2 часа)

Тема 3. Социалистические государства в Восточной Европе в 1940-1980-х гг. (2 часа)

Тема 4. Демократическое наследие XX века. (2 часа)

Тема 5. Итоги экономического, социально-политического и культурного развития стран Европы и Северной Америки к началу XXI в. (итоговое обобщение) (1 час).

Раздел VI. Россия в новейшее время (29 часов)

Тема 1. Россия в 1917-1921 гг. (14 часов)

Тема 1.1. Россия в 1917 г. (5 часов)

Тема 1.2. Пролог Гражданской войны. (3 часа)

Тема 1.3. Гражданская война и иностранная интервенция (4 часа)

Тема 1.4. Кризис конца 1920-начала 1921 года. (2 часа)

Тема 2. СССР в 1920-1930-е гг. (6 часов)

Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. (4 часа)

Тема 2.2. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. (2 часа)

Тема 3. СССР в 1930-е гг. (9 часов)

Тема 3.1. Модернизация страны и ее особенности (3 часа)

Тема 3.2. Политическая система 1930-х гг. (2 часа)

Тема 3.3. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (2 часа)

Тема 3.4. Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. (2 часа).

Раздел VII. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XIX-начале XXI в. (9 часов)

Тема 1. Метрополии и колонии во второй половине XIX-начале XXI вв. (1 час)

Тема 2. Япония и «азиатские тигры». Модернизация западного типа и традиции: поиски баланса. (1 час)

Тема 3. Социализм в странах Азии: Китай, Вьетнам, Северная Корея после Второй мировой

войны. (2 часа)

Тема 4. Индия: в поисках собственного пути (1 час)

Тема 5. Мусульманский мир и проблемы Ближнего Востока (1 час)

Тема 6. Африка: континент неравенств (1 час)

Тема 7. Латинская Америка: преобразования и диктатуры (1 час)

Тема 8. Общее и особенное в развитии стран Европы и Азии, Африки, Латинской Америки в начале XXI в. (1 час)

Раздел VIII. Международные отношения и мировые войны XX века (40 часов)

Тема 1. Первая мировая война: причины и последствия (2 часа)

Тема 2. Россия в Первой мировой войне (2 часа)

Тема 3. Россия и мир в конце XIX- начале XXв. (итоговое обобщение) (1 час).

Тема 4. Вторая мировая война: причины и последствия (2 часа)

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (13 часов)

Тема 5.1. СССР накануне и в начале войны (2 часа)

Тема 5.2. Основные этапы и сражения (4 часа)

Тема 5.3. Великий подвиг народа (3 часа)

Тема 5.4. СССР в антигитлеровской коалиции (2 часа)

Тема 5.5. Итоги Великой Отечественной войны (2 часа)

Тема 6. «Холодная война»: причины и результаты. (2 часа)

Тема 7. СССР в 1945-начале 1980-х гг. (18 часов)

Тема 7.1. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг. (3 часа)

Тема 7.2. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа)

Тема 7.3. Внешняя политика СССР. (3 часа)

Тема 7.4. СССР в 1960-начале 1980-х гг. (5 часов)

Тема 7.5. Внешняя политика. (3 часа)

Раздел IX. Основные тенденции в развитии художественной культуры во второй половине XIX-XXI в. (7 часов)

Тема 1. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности (1 час)

Тема 2. Духовная и повседневная жизнь в СССР периода «оттепели» (2 часа)

Тема 3. Культура СССР в 1960-1980-х гг. (2 часа)

Тема 4. Духовная жизнь российского общества на рубеже XX- XXI вв. (2 часа)

Раздел X. Современная Россия (15 часов)

Тема 1. СССР в конце 1980-начале 1990-х гг. (9 часов)

Тема 1.1. Советское государство и общество в условиях «перестройки» (3 часа)

Тема 1.3. Революционные перемены в 1989-1993 гг. (4 часа)

Тема 1.4. Внешняя политика 1985-1993 гг. (2 часа)

Тема 2. Российская Федерация в 1993-2005 гг. (6 часов)

Тема 2.1. Социально-экономическая и внутривластная жизнь страны в 1993-2005 гг. (3 часа)

Тема 2.2. Внешняя политика РФ. (2 часа)

Тема 3. Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел XI. Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение) (2 часа)

Тема 1. Мир в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение) (1 час)

2.2.6. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала,

распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание учебного курса:

10 класс.

Курс состоит из 3-х разделов:

Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений. (23 часа)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (9 ч.)

Тема 2. Человек в системе общественных отношений (13 ч.)

Тема 3. Человек в обществе (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел II. Общество как сложная динамическая система (9 часов)

Тема 1. Системное строение общества: элементы и подсистемы (2 часа)

Тема 2. Многовариантность общественного развития (2 часа)

Тема 3. Процессы глобализации. (2 часа)

Тема 4. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (2 часа)

Тема 5. Общество как сложная динамическая система (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)

Тема 1. Право в системе социальных норм (2 часа)

Тема 2. Источники права (2 часа)

Тема 3. Законотворческий процесс в Российской Федерации. (2 час)

Тема 4. Конституционные права и обязанности гражданина РФ (3 часа)

Тема 5. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. (2 часа)

Тема 6. Экологическое право (2 часа)

Тема 7. Гражданское право. Гражданские правоотношения (3 часа)

Тема 8. Семейное право (3 часа)

Тема 9. Занятость и трудоустройство. (3 часа)

Тема 10. Гражданские споры, порядок их рассмотрения (3 часа)

Тема 11. Особенности административной юрисдикции (2 часа)

Тема 12. Особенности уголовного процесса. (2 часа)

Тема 13. Конституционное судопроизводство (2 часа)

Тема 14. Понятие и предмет международного права (2 часа)

Тема 15. Правовое регулирование общественных отношений (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 16. Человек в системе общественных отношений (итоговое повторение) (2 часа)

11 класс:

Курс состоит из 3-х разделов

Раздел I. Экономика (28 часов)

Тема 1. Экономика, экономическая наука (2 часа)

Тема 2. Рыночные отношения в экономике (5 часа)

Тема 3. Фирма в экономике (4 часа)

Тема 4. Банковская система (3 часа)

Тема 5. Рынок труда (3 часа)

Тема 6. Роль государства в экономике. (3 часа)

Тема 7. Экономическая деятельность и ее измерители (2 часа)

Тема 8. Мировая экономика. (2 часа)

Тема 9. Тенденции экономического развития России. (2 часа)

Тема 10. Экономическая жизнь общества (итоговое обобщение) (2 часа)

Раздел II. Социальные отношения (15 часов)

Тема 1. Социальная структура общества и социальные отношения (4 часа)

Тема 2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения (3 часа)

Тема 3. Семья и брак. (3 часа)

Тема 4. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. (2 часа)

Тема 5. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. (2 часа)

Тема 6. Социальные отношения (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел III. Политика (23 часа)

Тема 1. Политическая деятельность. (4 часа)

Тема 2. Политическая система, ее структура и функции. (4 часа)

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство. (5 часов)

Тема 4. Политическая идеология, ее роль в обществе. (5 часов)

Тема 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. (1 час)

Тема 6. Политический процесс (3 часа)

Тема 7. Политическая жизнь общества (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 8. Особенности экономической, социальной и политической жизни общества (итоговое повторение) (2 часа)

2.2.7. Экономика (углубленный уровень)

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное

предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

2.2.8. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской

активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Содержание учебного курса:

10 класс.

Курс состоит из III разделов:

Раздел I. Введение. Роль права в жизни человека и общества. (1 час)

Раздел II. Теория государства и права (16 часов)

Тема 1. Теории происхождения государства и права (1 час)

Тема 2. Признаки государства (1 час)

Тема 3. Формы государств (2 часа)

Тема 4. Государственный механизм: структура и принципы (1 час)

Тема 5. Правовое государство (2 часа)

Тема 6. Право в объективном и субъективном смысле. Система права (1 час)

Тема 7. Источники права (1 час)

Тема 8. Правовые системы (семьи) (1 час)

Тема 9. Нормативно-правовой акт. (1 час)

Тема 10. Правоотношения и их виды (1 час)

Тема 11. Правовая культура (1 час)

Тема 12. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. (1 час)

Тема 13. Признаки и виды правонарушений (1 час)

Тема 14. Теория государства и права (итоговое обобщение) (1 час)

Раздел III. Конституционное право (17 часов)

Тема 1. Конституционное право (1 час)

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)

Тема 3. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. (2 часа)

Тема 4. Система органов государственной власти Российской Федерации (2 часа)

Тема 5. Структура судебной системы Российской Федерации. (1 час)

Тема 6. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. (1 час)

Тема 7. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации (2 часа)

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации (2 часа)

Тема 9. Система органов местного самоуправления (1 час)

Тема 10. Конституционное право (итоговое обобщение) (1 час)

Тема 11-12. Роль права в жизни человека и общества (итоговое повторение) (2 часа)

11 класс.

Введение 1 час

Раздел I. Гражданское право 19 часов

Тема 1. Гражданское право как отрасль права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. Формы юридических лиц 1 час

Тема 2. Сделки: понятие, виды, формы. Доверенность и ее виды 1 час

Тема 3. Обязательственное право. Понятие и сущность договора. Виды договоров. Отдельные виды обязательств 1 час

Тема 4. Право собственности. Виды права собственности 1 час

Тема 5. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав 1 час

Тема 6. Предпринимательство и предпринимательское право 1 час

Тема 7. Государство как субъект экономических отношений 1 час

Тема 8. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности 1 час

Тема 9. Права потребителей 1 час

Тема 10. Наследственное право 1 час

Раздел II. Семейное право 2 часа

Тема 11. Правовые нормы института брака 1 час

Тема 12. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений 1 час

Раздел III. Жилищное право 1 час

Тема 13. Жилищные правоотношения 1 час

Раздел IV. Трудовое право 5 часов

Тема 14. Трудовое право в жизни людей 1 час

Тема 15. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей 1 час

Тема 16. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность 1 час

Тема 17. Рабочее время и время отдыха 1 час

Тема 18. Правовое регулирование труда несовершеннолетних 1 час

Раздел V. Административное право и административный процесс 3 часа

Тема 19. Административное право и административные правоотношения 1 час

Тема 20. Административные правонарушения и административная ответственность 1 час

Тема 21. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях 1 час

Раздел VI. Уголовное право и уголовный процесс 6 часов

Тема 22. Понятие и сущность уголовного права 1 час

Тема 23. Понятие преступления. Основные виды преступлений 1 час

Тема 24. Уголовная ответственность 1 час

Тема 25. Уголовная ответственность несовершеннолетних 1 час

Тема 26. Уголовный процесс 1 час

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 1 час

Раздел VII. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Тема 28. Пенсионная система и страхование 1 час

Тема 29. Правовое регулирование денежного обращения 1 час

Тема 30. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность 1 час

Тема 31. Правовое регулирование отношений в области образования 1 час

Тема 32. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности 1 час

Раздел VIII. Международное право

Тема 33. Международное право как основа взаимоотношений государств. Понятие, источники и принципы. Субъекты международного права. Международная защита прав человека: роль ООН. Развитие системы защиты прав человека. Международные споры и международно-правовая ответственность 1 час

Тема 34. Международное гуманитарное право и права человека 1 час

2.2.9. География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного предмета:

Курс состоит из 3 разделов:

Введение (1 час)

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (35 часа)

Тема 1 – Современная политическая карта мира - 2 часа.

Тема 2 –География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы - 6 часов.

Тема 3 – География населения мира - 6 часов

Тема 4 – НТР и мировое хозяйство - 5 часов.

Тема 5 – География мирового хозяйства - 13 часов

Повторение - Промышленность мира – 1 час.

Тема 6. Современная политическая карта мира (2 часа).

Раздел 2. Региональная характеристика мира (29 часов).

Тема 7 –Зарубежная Европа - 5 часов.

Тема 8 -Зарубежная Азия - 5 часов.

Тема 9 – Африка - 4 часа.

Тема 10-Северная Америка - 4 часа.

Тема 11- Латинская Америка - 4 часа.

Тема 12 – Австралия и Океания - 1 час.

Тема 13 – Россия в современном мире - 6 часов.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа).

2.2.10. Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Математика на базовом уровне

Содержание учебного курса «Алгебра и начала анализа»:

Курс состоит из 26 разделов:

- I. Действительные числа (7 часов)
 - Понятие действительного числа – 2 часа
 - Множества чисел – 1 час
 - Метод математической индукции – 1 час
 - Перестановки – 1 час
 - Размещения – 1 час
 - Сочетания – 1 час
- II. Рациональные уравнения и неравенства (12 часов)
 - Рациональные выражения – 1 час
 - Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней – 1 час
 - Рациональные уравнения – 1 час
 - Системы рациональных уравнений -1 час
 - Метод интервалов решения неравенств – 2 часа
 - Рациональные неравенства – 2 часа
 - Нестрогие неравенства - 2 часа
 - Системы рациональных неравенств – 1 час
- III. Корень степени n (6 часов)

- Понятие функции и ее графика – 1 час
 Функция $y = x^n$ - 1 час
 Понятие корня степени n – 1 час
 Корни четной и нечетной степени – 1 час
 Арифметический корень – 1 час
 Свойства корней степени n - 1 час
- IV. Степень положительного числа (8 часов)
 Понятие степени с рациональным показателем – 1 час
 Свойства степени с рациональным показателем – 1 час
 Понятие предела последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия – 1 час
 Число e - 1 час
 Степень с иррациональным показателем – 1 час
 Показательная функция – 2 часа
- V. Логарифмы (5 часов)
 Понятие логарифма – 2 часа
 Свойства логарифмов – 2 часа
 Логарифмическая функция – 1 час
- VI. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 часов)
 Простейшие показательные уравнения – 1 час
 Простейшие логарифмические уравнения – 2 часа
 Простейшие показательные неравенства – 1 час
 Простейшие логарифмические неравенства – 2 часа
- VII. Синус и косинус угла (7 часов)
 Понятие угла – 1 час
 Радианная мера угла – 1 час
 Определение синуса и косинуса. Основные формулы для синуса и косинуса – 3 часа
 Арксинус – 1 час
 Арккосинус – 1 час
- VIII. Тангенс и котангенс угла (4 часа)
 Определение тангенса и котангенса угла - 1 час
 Основные формулы для тангенса и котангенса – 1 час
 Арктангенс. Арккотангенс – 1 час
- IX. Формулы сложения (5 часов)
 Косинус разности и косинус суммы двух углов – 1 час
 Формулы для дополнительных углов – 1 час
 Синус суммы и синус разности двух углов – 1 час
 Сумма и разность синусов и косинусов – 1 час
 Формулы для двойных и половинных углов – 1 час
- X. Тригонометрические функции числового аргумента (4 часа)
 Функция $y = \sin x$ – 1 час
 Функция $y = \cos x$ – 1 час
 Функция $y = \operatorname{tg} x$ – 1 час
 Функция $y = \operatorname{ctg} x$ – 1 час

- XI. Тригонометрические уравнения (6 часов)
Простейшие тригонометрические уравнения – 2 часа
Уравнения, сводящиеся простейшим заменой неизвестного – 1 час
Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений – 1 час
Однородные уравнения – 1 час
- XII. Вероятность события (4 часа)
Понятие вероятности события – 2 часа
Свойства вероятностей событий - 2 часа
- XIII. Функции и их графики (7 часов)
Элементарные функции – 1 час
Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции – 1 час
Четность, нечетность, периодичность функций – 1 час
Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции – 2 часа
Исследование функций и построение их графиков элементарными методами – 1 час
Основные способы преобразования графиков – 1 час
- XIV. Предел функции и непрерывность (1 час)
- XV. Обратные функции (3 часа)
- XVI. Производная (9 часов)
Понятие производной – 2 часа
Производная суммы. Производная разности – 1 час
Производная произведения. Производная частного – 2 часа
Производные элементарных функций – 1 час
Производная сложной функции – 2 часа
- XVII. Применение производной (13 часов)
Максимум и минимум функции – 2 часа
Уравнение касательной – 2 часа
Приближенные вычисления – 1 час
Возрастание и убывание функций – 2 часа
Производные высших порядков – 1 час
Задачи на максимум и минимум – 2 часа
Построение графиков функций с применением производной – 2 часа
- XVIII. Первообразная и интеграл (8 часов)
Понятие первообразной – 1 час
Площадь криволинейной трапеции – 2 часа
Определенный интеграл – 1 час
Формула Ньютона-Лейбница – 2 часа
Свойства определенных интегралов – 1 час
- XIX. Равносильность уравнений и неравенств (2 часа)
- XX. Уравнения-следствия (5 часов)
Понятие уравнения-следствия – 1 час
Возведение уравнения в четную степень – 1 час
Потенцирование логарифмических уравнений – 1 час
Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию – 1 час

- Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию – 1 час
- XXI. Равносильность уравнений и неравенств системам (6 часов)
Основные понятия – 1 час
Решение уравнений с помощью систем – 2 часа
Решение неравенств с помощью систем – 2 часа
- XXII. Равносильность уравнений на множествах (2 часа)
Основные понятия – 1 час
Возведение уравнения в чётную степень – 1 час
- XXIII. Равносильность неравенств на множествах (2 часа)
Основные понятия – 1 час
Возведение неравенства в четную степень – 1 час
- XXIV. Метод промежутков для уравнений и неравенств (7 часов)
Уравнения с модулями – 2 часа
Неравенства с модулями – 2 часа
Метод интервалов для непрерывных функций – 2 часа
- XXV. Системы уравнений с несколькими неизвестными (6 часа)
Равносильность систем – 2 часа
Система-следствие – 2 часа
Метод замены неизвестных – 2 часа
- XXVI. Повторение (24 ч)

Содержание учебного курса Геометрия»:

Курс состоит из 10 разделов:

- I. Введение. Аксиомы стереометрии (2 часа)
Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии – 1 час
Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий – 1 час
- II. Параллельность прямых и плоскостей (14 часов)
Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых – 1 час
Параллельность прямой и плоскости – 1 час
Решение задач на параллельность прямой и плоскости – 1 час
Скрещивающиеся прямые – 1 час
Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми – 1 час
Решение задач на нахождение угла между прямыми – 1 час
Параллельные плоскости – 1 час
Свойства параллельных плоскостей – 1 час
Решение задач по теме «Свойства параллельных плоскостей» - 1 час
Тетраэдр, параллелепипед – 2 часа
Задачи на построение сечений – 1 час
- III. Перпендикулярность прямых и плоскостей (15 часов)
Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости – 1 час
Признак перпендикулярности прямой и плоскости – 1 час
Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости – 1 час
Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» - 1 час
Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах – 2 часа

Угол между прямой и плоскостью – 1 час
Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью» - 1 час
Двугранный угол – 1 час
Признак перпендикулярности двух плоскостей – 1 час
Прямоугольный параллелепипед. Куб – 2 часа
Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей» - 2 часа
IV. Многогранники (10 ч)
Понятие многогранника – 1 час
Призма – 1 час
Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности – 1 час
Пирамида – 1 час
Правильная пирамида – 1 час
Усеченная пирамида – 1 час
Симметрия в пространстве – 1 час
Понятие правильного многогранника – 1 час
Элементы симметрии правильных многогранников – 1 час
V. Векторы в пространстве (6 часов)
Понятие вектора. Равенство векторов – 1 час
Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов – 1 час
Умножение вектора на число – 1 час
Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. – 1 час
Разложение вектора по трем некомпланарным векторам – 1 час
VI. Итоговое повторение курса 10 класса (4 ч)
Параллельность прямых и плоскостей – 1 час
Перпендикулярность прямых и плоскостей – 1 час
Многогранники – 1 час
Векторы в пространстве – 1 час
VII. Метод координат в пространстве (12 часов)
Прямоугольная система координат – 1 час
Координаты вектора – 1 час
Связь между координатами векторов и координатами точек – 1 час
Простейшие задачи в координатах – 2 часа
Угол между векторами. Скалярное произведение векторов – 1 час
Скалярное произведение векторов – 2 часа
Вычисление углов между прямыми и плоскостями – 1 час
Движения: Центральная симметрия, осевая симметрия – 1 час
Движения: Зеркальная симметрия, параллельный перенос – 1 час
VIII. Цилиндр, конус, шар (15 часов)
Цилиндр – 2 часа
Площадь поверхности цилиндра. Решение задач – 2 часа
Конус – 1 час
Площадь поверхности конуса – 2 часа
Усеченный конус. Решение задач – 2 часа

Сфера и шар – 1 час
Уравнение сферы – 1 час
Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.
– 1 час
Площадь сферы. Решение задач – 1 час
Решение задач по теме « Цилиндр, конус, шар» - 1 час
IX. Объемы тел (19 часов)
Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда – 1 час
Объём прямоугольного параллелепипеда. Решение задач – 1 час
Объём прямой призмы – 1 час
Объём цилиндра – 1 час
Решение задач по теме «Объём призмы и цилиндра» - 1 час
Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла – 1 час
Объём наклонной призмы – 1 час
Объём пирамиды – 1 час
Объём конуса – 2 часа
Решение задач по теме «Объём тел вращения» - 2 часа
Объём шара – 1 час
Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора – 1 час
Площадь сферы – 1 час
Решение задач по теме: «Объём шара. Площадь сферы» - 2 часа
X. Повторение при подготовке к итоговой аттестации (5 часов)
Треугольники. Четырёхугольники – 1 час
Взаимное расположение прямых и плоскостей – 1 часа
Векторы. Метод координат – 1 часа
Многогранники – 1 часа
Тела вращения – 1 час

Математика на углубленном уровне

Содержание курса «Алгебра и начала анализа»

Курс состоит из 13 разделов:

I. Действительные числа 12 часов

Тема 1. Понятие действительного числа 2 часа
Тема 2. Множества чисел. Свойства делимости. 2 часа
Тема 3. Метод математической индукции 1 час
Тема 4. Перестановки 1 час
Тема 5. Размещения 1 час
Тема 6. Сочетания 1 час
Тема 7. Доказательство числовых неравенств 1 час
Тема 8. Делимость целых чисел 1 час
Тема 9. Сравнение по модулю m 1 час
Тема 10. Задачи с целочисленными неизвестными. 1 час

II. Рациональные уравнения и неравенства 18 часов

Тема 1. Рациональные выражения 1 час
Тема 2. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней 1 час

Тема 3. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. 1 час

Тема 4. Теорема Безу. 1 час

Тема 5. Рациональные уравнения. 2 часа

Тема 6. Системы рациональных уравнений. 2 час

Тема 7. Метод интервалов решения неравенств 2 часа

Тема 8. Рациональные неравенства 3 часа

Тема 9. Нестрогие неравенства 3 часа

Тема 10. Системы рациональных неравенств 1 час

III. Корень степени n 12 часов

Тема 1. Понятие функции и ее графика 1 час

Тема 2. Функция $y = x^n$

Тема 3. Понятие корня степени n 1 час

Тема 4. Корни четной и нечетной степеней 2 часа

Тема 5. Арифметический корень 2 часа

Тема 6. Свойства корней степени n 2 часа

IV. Степень положительного числа 13 часов

Тема 1. Степень с рациональным показателем 1 час

Тема 2. Свойства степени с рациональным показателем 2 часа

Тема 3. Понятие предела последовательности 2 часа

Тема 4. Свойства пределов. 2 часа

Тема 5. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия 1 час

Тема 6. Число e 1 час

Тема 7. Понятие степени с иррациональным показателем 1 час

Тема 8. Показательная функция 2 часа

V. Логарифмы 6 часов

Тема 1. Понятие логарифма 2 часа

Тема 2. Свойства логарифмов 2 часа

Тема 3. Десятичные логарифмы. Степенные функции 1 час

Тема 4. Логарифмическая функция 1 час

VI. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства 11 часов

Тема 1. Простейшие показательные уравнения 1 час

Тема 2. Простейшие логарифмические уравнения

Тема 3. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного 2 часа

Тема 4. Простейшие показательные неравенства 2 часа

Тема 5. Простейшие логарифмические неравенства 2 часа

Тема 6. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного 2 часа

VII. Синус и косинус угла 7 часов

Тема 1. Понятие угла 1 час

Тема 2. Радианная мера угла 1 час

Тема 3. Определение синуса и косинуса угла 1 час

Тема 4. Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$ 2 часа

Тема 5. Арксинус 1 час

Тема 6. Арккосинус 1 час

VIII. Тангенс и котангенс угла 6 часов

Тема 1. Определение тангенса и котангенса угла 1 час

Тема 2. Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$ 2 часа

Тема 3. Арктангенс, арккотангенс 1 час

Тема 4. Примеры использования арктангенса и арккотангенса. Формулы для арктангенса и арккотангенса. 1 час

IX. Формулы сложения 11 часов

Тема 1. Косинус разности и косинус суммы двух углов 2 часа

Тема 2. Формулы для дополнительных углов 1 час

Тема 3. Синус суммы и синус разности двух углов 2 часа

Тема 4. Формулы для двойных и половинных углов 2 часа

Тема 5. Произведение синусов и косинусов 1 час

Тема 6. Формулы для тангенсов 1 час

X. Тригонометрические функции числового аргумента 9 часов

Тема 1. Функция $y = \sin x$ 2 часа

Тема 2. Функция $y = \cos x$ 2 часа

Тема 3. Функция $y = \operatorname{tg} x$ 2 часа

Тема 4. Функция $y = \operatorname{ctg} x$ 4 часа

XI. Тригонометрические уравнения и неравенства (12 ч)

Тема 1. Простейшие тригонометрические уравнения 2 часа

Тема 2. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного 2 часа

Тема 3. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений 2 часа

Тема 4. Однородные уравнения 1 час

Тема 5. Простейшие неравенства для синуса и косинуса 2 часа

Тема 6. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного 1 час

Тема 7. Введение вспомогательного угла. Замена неизвестного $t = \sin x + \cos x$. 1 час

XII. Элементы теории вероятностей (10 ч)

Тема 1. Понятие вероятности события 3 часа

Тема 2. Свойства вероятностей 2 часа

Тема 3. Относительная частота события. Условная вероятность. Независимость событий 1 час

Тема 4. Математическое ожидание 1 час

Тема 5. Сложный опыт 1 час

XIII. Повторение (9 ч)

Содержание курса «Геометрия»

Курс состоит из 5 разделов:

I. Некоторые сведения из курса планиметрии 7-9 классов. Введение. Аксиомы стереометрии 11 ч

Тема 1. Треугольники 1 час

Тема 2. Четырехугольники 1 час

Тема 3. Многоугольники, вписанные в окружность и описанные около нее 1 час

Тема 4. Окружность 1 час

Тема 5. Основные понятия стереометрии. 1 час

Тема 6. Аксиомы стереометрии. 2 часа

Тема 7. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий 4 часа

II. Параллельность прямых и плоскостей (17 ч);

Тема 1. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. 1 час

Тема 2. Параллельность прямой и плоскости 1 час

Тема 3. Решение задач на параллельность прямой и плоскости 2 часа

Тема 4. Скрещивающиеся прямые 1 час

Тема 5. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. 1 час

Тема 6. Решение задач на нахождение угла между прямыми 2 часа

Тема 7. Параллельность плоскостей. 1 час

Тема 8. Свойства параллельных плоскостей 1 час

Тема 9. Решение задач по теме «Свойства параллельных плоскостей» 1 час

Тема 10. Тетраэдр, параллелепипед 2 часа

Тема 11. Решение задач по теме «Тетраэдр, параллелепипед» 2 часа

III. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч);

Тема 1. Перпендикулярные прямые в пространстве 1 час

Тема 2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости 1 час

Тема 3. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости 1 час

Тема 4. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» 2 часа

Тема 5. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах 2 часа

Тема 6. Угол между прямой и плоскостью 1 час

Тема 7. Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью» 2 часа

Тема 8. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей 2 часа

Тема 9. Прямоугольный параллелепипед. Куб. 2 часа

Тема 10. Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей» 2 часа

IV. Многогранники (17 ч);

Тема 1. Понятие многогранника. Геометрическое тело. 1 час

Тема 2. Призма 2 часа

Тема 3. Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности 2 часа

Тема 4. Пирамида 2 часа

Тема 5. Правильная пирамида 2 часа

Тема 6. Усеченная пирамида 2 часа

Тема 7. Симметрия в пространстве 1 час

Тема 8. Понятие правильного многогранника 2 часа

Тема 9. Элементы симметрии правильных многогранников 2 часа

V. Итоговое повторение курса 10 класса (6 ч).

Тема 1. Параллельность прямых и плоскостей. 2 часа

Тема 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей 2 часа

Тема 3. Многогранники 1 час

2.2.11. Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к

результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание учебного курса:

Курс состоит из 7 разделов:

I. Информация. (11ч.)

Тема 1 Информация. Представление информации. 3 часа

Тема 2 Измерение информации. 3 часа

Тема 3 Представление чисел в компьютере. 2 часа

Тема 4 Представление текста, изображения и звука в компьютере. 3 часа.

II. Информационные процессы (5ч.)

Тема 1 Хранение и передача информации. 1 час.

Тема 2 Обработка информации и алгоритмы. 1 час.

Тема 3 Автоматическая обработка информации. 2 часа.

Тема 4 Информационные процессы в компьютере. 1 час.

III. Программирование (18ч)

Тема 1 Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование. 1 час.

Тема 2 Программирование линейных алгоритмов. 2 часа.

Тема 3 Логические величины и выражения, программирование ветвлений. 3 часа.

Тема 4 Программирование циклов. 3 часа.

Тема 5 Подпрограммы. 2 часа.

Тема 6 Работа с массивами. 3 часа.

Тема 7 Работа с символьной информацией. 3 часа.

IV. Информационные системы и базы данных (10ч.)

Тема 1. Системный анализ. 3 часа.

Тема 2. Базы данных. 7 часов.

V. Интернет (10ч.)

Тема 1. Организация и услуги Интернета. 5 часов.

Тема 2. Основы сайтостроения. 5 часов.

VI. Информационное моделирование (12ч.)

Тема 1. Компьютерное информационное моделирование. 1 час.

Тема 2. Моделирование зависимостей между величинами. 2 часа.

Тема 3. Модели статистического прогнозирования. 3 часа.

Тема 4. Модели корреляционных зависимостей. 3 часа.

Тема 5. Модели оптимального планирования 3 часа.

VII. Социальная информатика(2ч.)

Тема 1. Информационное общество. 1 час.

Тема 2. Информационное право и безопасность. 1 час.

2.2.12. Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Физика на базовом уровне

Введение 1 час

Раздел 1. Механика (25 часов)

Раздел 2. Молекулярная физика. Тепловые явления (15 часов)

Раздел 3. Основы электродинамики (27 часа)

Физика на углубленном уровне

Введение 1 час

Раздел 1. Механика (1 час)

- Раздел 1.1. Кинематика точки. Основные понятия кинематики (25 часов)
- Раздел 1.2. Законы механики Ньютона (8 часов)
- Раздел 1.3. Силы в механике (11 часов)
- Раздел 1.4. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции (4 часа)
- Раздел 1.5 Закон сохранения импульса (5 часов)
- Раздел 1.7 Движение твёрдого тела (7 часов)
- Раздел 1.8 Статика (5 часов)
- Раздел 1.9 Механика деформируемых тел (9 часов)
- Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.
- Раздел 2.1 Развитие представлений о природе теплоты (1 час)
- Раздел 2.2. Основы молекулярно-кинетической теории (5 часов)
- Раздел 2.3 Температура. Газовые законы (7 часов)
- Раздел 2.4. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (6 часов)
- Раздел 2.5. Законы термодинамики (7 часов)
- Раздел 2.6. Взаимные превращения жидкостей и газов (6 часов)
- Раздел 2.7. Поверхностное натяжение в жидкостях (5 часов)
- Раздел 2.8. Твёрдые тела и их превращение в жидкости (7 часов)
- Раздел 2.9. Тепловое расширение твёрдых и жидких тел. (4 часа)
- Раздел 3. Электродинамика. (1 час)
- Раздел 3.1. Электростатика (16 часов)
- Раздел 3.2. Постоянный электрический ток. (19 часов)

2.2.2.13. Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Содержание учебного курса:

10 класс

Тема 1: Введение 5 часов

Тема 2: Строение и классификация органических соединений 10 часов

Тема 3: Химические реакции в органической химии 6 часов

Тема 4: Углеводороды 24 часа

Тема 5: Спирты и фенолы 6 часов

Тема 6: Альдегиды. Кетоны 7 часов

Тема 7: Карбоновые кислоты. Сложные эфиры 10 часов

Тема 8: Углеводы 7 часов

Тема 9: Азотосодержащие органические соединения 9 часов

Тема 10: Биологически активные вещества 6 часов

11 класс

Тема 1: Строение атома 9 часов

Тема 2: Строение вещества. Дисперсные системы 15 часов

Тема 3: Химические реакции 21 час

Тема 4: Вещества и их свойства 33 часа

Тема 5: Химия и общество 9 часов

2.2.14. Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической

направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Биология на базовом уровне

10 класс

Содержание учебного курса:

Курс состоит из разделов:

Биология как наука. Методы научного познания - 4 ч.

Клетка - 11 ч.

Организм - 19 ч.

11 класс

Курс состоит из 2-х разделов:

Вид – 21 час,

Экосистема – 13 часов.

Биология на углубленном уровне

Содержание учебного курса:

Курс состоит из 17 разделов:

1. Биология как комплекс наук о живой природе - 7 часов,
2. Клетка. Введение в цитологию - 2 часа,
3. Клетка. Химическая организация клетки - 15 часов,
4. Клетка. Строение клетки прокариот и эукариот - 10 часов,
5. Клетка. Реализация наследственной информации в клетке - 4 часа,
6. Вирусы - 4 часа,
7. Организм. Обмен веществ - 5 часов,
8. Организм. Размножение - 11 часов,
9. Организм. Генетика - 29 часов,
10. Организм. Изменчивость - 10 часов,
11. Организм. Селекция - 5 ч,
12. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период - 5 часов,
13. Дарвинизм - 9 часов,
14. Вид - 38 часов,
15. Антропогенез - 12 часов,
16. Экосистем - 18 часов,
17. Биосфера - 20 часов.

2.2.15. Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание учебного курса:

Курс состоит из 5 разделов:

- I. Знания о физической культуре – 10 ч
 - Тема 1. Социокультурные основы - 2 ч.
 - Тема 2. Психолого-педагогические основы - 6 ч.
 - Тема 3. Медико-биологические основы - 2
- II. Легкая атлетика – 49 ч.
 - Тема 1. Бег – 21 ч.
 - Тема 2. Прыжки – 12 ч.
 - Тема 3. Метания - 16
- III. Гимнастика – 10 часов
 - Тема 1. Акробатика – 5 ч.
 - Тема 2. Прикладная гимнастика – 5 ч.
- IV. Спортивные игры – 83 ч.
 - Тема 1. Баскетбол – 16 ч.
 - Тема 2. Волейбол - 51 ч.
 - Тема 3. Лапта – 16 ч.
- V. Развитие физических качеств – 52 ч.
 - Тема 1. Кондиционные способности – 40 ч.
 - Тема 2. Мониторинг физических качеств – 12 ч.

2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и

является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного предмета:

Раздел I – Безопасность личности, общества и государства

Введение

Тема 1 Основные направления национальной безопасности России-1 час

Тема 2 Государственная и общественная безопасность-1 час

Тема 3 Обеспечение национальной безопасности России-1 час

Тема 4 Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности-1 час

Тема 5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС-1 час

Тема 6 Гражданская оборона-1 час

Тема 7 Современные средства поражения и их поражающие факторы-1 час

Тема 8 Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени-1 час

Тема 9 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС-1 час

Тема 10 Средства индивидуальной защиты-1 час

Тема 11 Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения-1 час

Тема 12 Организация ГО в общеобразовательной организации-1 час

Раздел II- Основы военной службы

Тема 13 История создания и развития ВС России-1 час

Тема 14 Состав и структура ВС РФ-1 час

Тема 15 Виды ВС РФ, рода войск

Тема 16 Отдельные рода войск ВС РФ и их предназначение-1 час

Тема 17 Другие войска, их состав и предназначение-1 час

Тема 18 Воинская обязанность граждан. Постановление на первоначальный воинский учёт-1 час

Тема 19 Общевоинские уставы ВС РФ-1 час

Тема 20 Основные виды военно-профессиональной деятельности-1 час

Тема 21 Размещение и быт военнослужащих-1 час

Тема 22 Суточный наряд-1 час

Тема 23 Строевая подготовка

Тема 24 Огневая подготовка

Тема 25 Основы тактической подготовки

Тема 26 Учебные сборы

Раздел III – Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 27 Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера-1 час

Тема 28 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-1 час

Тема 29 Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе-1 час

Раздел IV- Здоровый образ жизни

Тема 30 Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества-1 час

Тема 31 Здоровье человека и его физическое развитие -1 час

Тема 32 Культура питания-1 час

Тема 33 Режим труда и отдыха-1 час

Тема 34 Вредные привычки, их влияние на здоровье-1 час

Тема 35 Духовно-нравственное здоровье общества-1 час

2.3. Программа воспитания и социализации

В МОУ СШ № 26 разработана программа воспитания и социализации «Сотрудничество, сотворчество и содружество», **основная цель** которой социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- **В области формирования семейной культуры:**
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Сроки реализации: 2017-2022 г.г.

1.2 Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2017/2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2019/2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2021/2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1.3 Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В современной педагогике живут идеи сотрудничества, диалога, сотворчества, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, эмпатии, содружества. Становится очевидным, что изучение механизма сотрудничества, анализ в современных условиях единства детей и взрослых в школьной жизнедеятельности представляют для современной педагогической теории и практики актуальную проблему. Современная школа требует от детей и взрослых умений научиться жить вместе, развивая знания о других, их традициях и образе жизни окружающих.

В связи с этим программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ № 26 построена на основе концепции сотрудничества, сотворчества и содружества.

При этом **сотрудничество** понимается как взаимодействие детей и взрослых, при котором удовлетворяются обоюдные интересы.

Сотворчество рассматривается нами как способ выражения результатов совместной деятельности и отдачи, как сила и стимул для поиска гармонии жизни человека, как источник радости и вдохновения.

Содружество характеризует межличностные отношения людей, построенные на общности интересов и потребностей, на кодексе дружбы. **Кодекс содружества** в нашем понимании – это воплощение моральных норм человеческого общежития вообще и школьной жизни, в частности.

1.6 Структура программы:

Программа воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество, сотворчество и содружество» состоит из 3 блоков:

Начальная ступень обучения:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Программа воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основная ступень обучения:

Программа воспитания и социализации обучающихся

Средняя ступень обучения:

Программа профессиональной ориентации обучающихся

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий преподносятся школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания

и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ № 26 в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи, решаемые при реализации основных направлений Программы Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, гербе и гимне России,
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Волгограда;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, первоначальные представления о базовых национальных ценностях.

- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его

образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание
- активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту
- природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,
- выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду, соблюдение положения о школьной форме.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного

развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы**.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым

другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации, обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит: основные задачи, базовые ценности, особенности организации содержания воспитательной работы (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования и центрами социально-культурного назначения, планируемые результаты, пути реализации содержания данного модуля (схема).

Направления программы:

- модуль «Я – гражданин и патриот»;
- модуль «Я – личность»;

- модуль «Я и труд»;
- модуль «Я и здоровье»;
- модуль «Я и природа»;
- модуль «Я и культура».

Содержание модулей программы воспитания и социализации см. приложение к ООП СОО

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от

их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

В обязательные предметные области учебного плана входят: филология, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся на два года обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

При составлении индивидуальных учебных планов учтены следующие требования:

- включены общие для всех обязательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий), история, математика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия;
- индивидуальные учебные планы предусматривают по выбору учащихся изучение 11(12) предметов, не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- 3(4) предмета учащимися выбраны для изучения на углубленном уровне;
- учебный план включает выполнение индивидуального проекта и курсы по выбору;
- учебный план предусматривает минимальную нагрузку не менее 31 часа и максимальную нагрузку в неделю не более 37 часов и составлен на 2 года обучения и не превышает 2516 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» предусмотрено изучение данного предмета 1 час в неделю во втором полугодии 10 класса (17 часов в год) и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса (17 часов в год).

Предметы «литература», иностранный язык», «история», «математика», «физика», «химия», «биология» изучаются как на базовом, так и углубленном уровне в соответствии с выбором учащихся. При этом в соответствии с индивидуальными учебными планами формируются группы для изучения этих предметов и составляется нелинейное расписание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) и соответствует целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта.

В учебном плане уделяется внимание освоению учащимися учебных программ и курсов, обеспечивающих индивидуализацию обучения и профессиональное самоопределение, развитие творческих и интеллектуальных способностей, ключевых компетентностей личности, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, способного к самореализации и жизни в высокотехнологичном мире.

Промежуточная аттестация в 10 классе для отслеживания уровня предметных и метапредметных результатов проводится по всем предметам, предусмотренным индивидуальными учебными планами с учетом базового и углубленного уровней в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в

октябре (входная (стартовая) диагностическая работа) и в мае (итоговая диагностическая работа). В 11 классе диагностические работы проводятся в октябре, декабре и апреле.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения (рабочая программа курса, учебная и методическая литература, дидактический и контрольно-измерительный материал, информационные ресурсы, ресурсы Интернет и интерактивной доски, необходимое оборудование и технические средства).

См. приложение к ООП СОО.

Индивидуальный учебный план

ИУП является составной частью ООП СОО и призван обеспечить необходимые условия для развития и самореализации учащихся, их ориентацию на будущую сферу профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение посредством введения в ту или иную общественно-производственную практику:

- технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и факультативные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;

- естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и факультативные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;

- гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»;

- социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»;

- универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Вариант учебного плана естественнонаучного профиля

Образовательные области	предметы	обязательный или предмет по выбору	уровень обучения	Количество часов в год	
				10 кл	11 кл
Филология	русский язык	обязательный	углубленный	102	102
	литература	обязательный	базовый	102	102
Иностранные языки	иностранный язык (английский или немецкий)	обязательный	базовый	102	102
Общественные науки	история	обязательный	базовый	68	68
	обществознание	по выбору	базовый	68	68
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обязательный	базовый	136	136
Естественные науки	физика	по выбору	базовый	68	68
	астрономия	обязательный	базовый	17	17
	химия	по выбору	углубленный	102	102
	биология	по выбору	углубленный	102	102
Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	обязательный	базовый	102	102
	основы безопасности жизнедеятельности	обязательный	базовый	34	34
Элективный курс	индивидуальный проект	обязательный	ЭК	34	34
Факультативные курсы	«Решение задач по общей и органической химии»	по выбору	ФК	34	34
	«Система природы»	по выбору	ФК	34	34
Общий объем недельной нагрузки				1105	1105
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-тидневной учебной неделе (предельно допустимая годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 1258 часов)					

Вариант 1 учебного плана гуманитарного профиля

Образовательные области	предметы	обязательный или предмет по выбору	уровень обучения	Количество часов в год	
				10 кл	11 кл
Филология	русский язык	обязательный	углубленный	102	102
	литература	обязательный	углубленный	170	170
Иностранные языки	иностранный язык (английский или немецкий)	обязательный	базовый	102	102
Общественные науки	история	обязательный	углубленный	136	136
	экономика	по выбору	углубленный		34
	право	по выбору	углубленный	34	
	обществознание	по выбору	базовый	68	68
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обязательный	базовый	136	136
Естественные науки	астрономия	обязательный	базовый	17	17
	биология	по выбору	базовый	34	34

Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	обязательный	базовый	102	102
	основы безопасности жизнедеятельности	обязательный	базовый	34	34
Элективный курс	индивидуальный проект	обязательный	ЭК	34	34
Факультативные курсы	«Телевизионная журналистика»	по выбору	ФК	34	
	«Трудные вопросы истории России»	по выбору	ФК	34	34
	«Человек в обществе»	по выбору	ФК	34	34
Общий объем недельной нагрузки				1071	1037
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-тидневной учебной неделе (предельно допустимая годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 1258 часов)					

Вариант 2 учебного плана гуманитарного профиля

Образовательные области	предметы	обязательный или предмет по выбору	уровень обучения	Количество часов в год	
				10 кл	11 кл
Филология	русский язык	обязательный	углубленный	102	102
	литература	обязательный	углубленный	170	170
Иностранные языки	иностраный язык (английский или немецкий)	обязательный	углубленный	204	204
Общественные науки	история	обязательный	базовый	68	68
	экономика	по выбору	углубленный		34
	право	по выбору	углубленный	34	
	обществознание	по выбору	базовый	68	68
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обязательный	базовый	136	136
Естественные науки	астрономия	обязательный	базовый	17	17
	биология	по выбору	базовый	34	34
Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	обязательный	базовый	102	102
	основы безопасности жизнедеятельности	обязательный	базовый	34	34
Элективный курс	индивидуальный проект	обязательный	ЭК	34	34
Факультативные курсы	«Практика написания сочинения-размышления по определенному алгоритму»	по выбору	ФК	34	34
	«Телевизионная журналистика»	по выбору	ФК	34	
	«Человек в обществе»	по выбору	ФК	34	34
Общий объем недельной нагрузки				1105	1071
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-тидневной учебной неделе (предельно допустимая годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 1258 часов)					

Вариант учебного плана технологического профиля

Образовательные области	предметы	обязательный или предмет по выбору	уровень обучения	Количество часов в год	
				10 кл	11 кл
Филология	русский язык	обязательный	углубленный	102	102
	литература	обязательный	базовый	102	102
Иностранные языки	иностранный язык (английский или немецкий)	обязательный	базовый	102	102
Общественные науки	история	обязательный	базовый	68	68
	обществознание	по выбору	базовый	68	68
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обязательный	углубленный	204	204
	информатика	по выбору	базовый	34	34
Естественные науки	физика	по выбору	углубленный	170	170
	астрономия	обязательный	базовый	17	17
Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	обязательный	базовый	102	102
	основы безопасности жизнедеятельности	обязательный	базовый	34	34
Элективный курс	индивидуальный проект	обязательный	ЭК	34	34
Факультативные курсы	Основы финансовой грамотности	по выбору	ФК	34	
	«Решение задач повышенной трудности в курсе алгебры и начала анализа»	по выбору	ФК		34
	«Тригонометрические функции»	по выбору	ФК	34	
	«Человек в обществе»	по выбору	ФК	34	34
	«Решение задач по физике»	по выбору	ФК	34	34
Общий объем недельной нагрузки				1173	1139
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-тидневной учебной неделе (предельно допустимая годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 1258 часов)					

Вариант учебного плана универсального профиля

Образовательные области	предметы	обязательный или предмет по выбору	уровень обучения	Количество часов в год	
				10 кл	11 кл
Филология	русский язык	обязательный	углубленный	102	102
	литература	обязательный	базовый	102	102
Иностранные языки	иностранный язык (английский или немецкий)	обязательный	базовый	102	102
Общественные науки	история	обязательный	углубленный	136	136
	география	обязательный	базовый	34	34
	обществознание	по выбору	базовый	68	68
Математика и информатика	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обязательный	углубленный	204	204
	информатика	по выбору	базовый	34	34
Естественные науки	физика	по выбору	базовый	68	68
	астрономия	обязательный	базовый	17	17
	биология	по выбору	углубленный	102	102
Физкультура, экология и основы безопасности	физическая культура	обязательный	базовый	102	102
	основы безопасности	обязательный	базовый	34	34

жизнедеятельности	жизнедеятельности				
Элективный курс	индивидуальный проект	обязательный	ЭК	34	34
Факультативные курсы	«Решение задач повышенной трудности в курсе алгебры и начала анализа»	по выбору	ФК		34
	«Тригонометрические функции»	по выбору	ФК	34	
	«Решение задач по физике»	по выбору	ФК	34	34
	«Система природы»	по выбору	ФК	34	34
Общий объем недельной нагрузки				1207	1207

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 26.

План внеурочной деятельности рассмотрен на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» (протокол от 30.08.2017 № 1), введен в действие приказом по школе от 01.09.2017 № 291 и утвержден директором МОУ СШ № 3.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству);

- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- деятельность научного общества учащихся «Исследователь» (привлечение учащихся к участию в олимпиадах, фестивалях, творческих и интеллектуальных конкурсах, конкурсах проектов и учебно-исследовательских работ);

- программы кружков, реализуемые за счет ставок педагога дополнительного образования;

- систему внеклассных мероприятий в рамках деятельности классного руководителя (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д., предусмотренные программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество»);

- программы профориентационной работы, встречи с представителями средне-специальных и высших профессиональных учебных заведений.

План внеурочной деятельности включает социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Социальное направление реализуется посредством образовательного проекта «Школа правового воспитания» совместно с правоохранительными органами Тракторозаводского района (17 часов в год), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность» (приложение № 1).

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Православные традиции и обычаи» (34 часа в год), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – гражданин и патриот» (приложение № 2).

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?», направленной на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся (34 часа в год).

Общекультурное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Фотовидеостудия «Объектив» (34 часа в год), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и культура» (приложение № 3).

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество.

Содружество» в рамках модуля «Я и здоровье» (приложение № 4), а также программой внеурочной деятельности «Мы и ГТО».

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана, как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными учебными планами (с учетом выбора предметов для изучения на углубленном уровне).

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

Оплата труда педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности: «Православные традиции и обычаи», «Что? Где? Когда?», «Фотовидеостудия «Объектив», «Мы и ГТО» осуществляется за счет ставок педагога дополнительного образования.

См. приложение к ООП СОО

3.3. Система условий реализации ООП СОО

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

Кадровое обеспечение. См. приложение к ООП СОО.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности Школы;
- описание уровня квалификации работников Школы, их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации основной образовательной программы среднего общего образования, выполнения требований государственного образовательного стандарта. ООП СОО Школы реализуют учителя отдельных предметов, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения

Штатное расписание МОУ СШ № 26 утверждено директором школы и согласовано с Тракторозаводским ТУ ДОАВ. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями под роспись.

Штатное расписание МОУ СШ № 26 соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества

обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100%-ом соответствии с базовой квалификацией.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОУ СШ № 26 приведены в соответствие должностные инструкции: учителя, методиста, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Повышение квалификации и переподготовка педагогов школы осуществляется в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки и планом аттестации педагогических работников школы, которые ежегодно утверждаются директором школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В МОУ СШ № 26 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. План методической работы разрабатывается Советом школы по введению ФГОС на каждый учебный год и утверждается директором школы. План методической работы предусматривает следующие формы повышения квалификации, развитие и совершенствование педагогического мастерства:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС общего образования, формированию навыков использования передовых педагогических технологий;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС общего образования;
- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС общего образования;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, разработка рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС общего образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и научно-методического советов, заседаниях методических объединений учителей отдельных предметов.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В МОУ СШ № 26 созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на уровень среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне среднего общего образования предусмотрено применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся и мотивации (учеба приобретает профессионально-ориентированный характер) на уровне среднего общего образования.

К **основным направлениям** психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОУ СШ № 26 осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования (административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОУ СШ № 26 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ СШ №2 6 (Положение об оплате труда работников МОУ СШ № 26, Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности работников МОУ СШ № 26 для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ). В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Совет школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Норматив расходов на оплату труда работников МОУ СШ № 26 с начислениями на выплаты по оплате труда в расчете на одного обучающегося по уровням образования определяется в соответствии с Постановлением Правительства Волгоградской области от 21.07.2014 г. №265п «О мерах по реализации Закона Волгоградской области от 10 января 2014 г. № 13-ОД "О методиках расчета субвенций, предоставляемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях»

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МОУ СШ № 26, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать

покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

В МОУ СШ № 26 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС СОО. Администрация МОУ СШ № 26 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий для реализации ООП СОО в школе созданы необходимые материально-технические условия.

В кабинетах информатики/физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в МОУ СШ № 26 создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 26 является компонентом единого регионального информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование». Данная система обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного журнала, позволяет осуществлять планирование и организацию образовательного процесса, фиксировать результаты освоения ООП СОО, взаимодействовать с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 26 является персональный сайт школы <http://school3.oshkole.ru/>, на котором размещается в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 информация о реализуемых образовательных

программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Сайт обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- достижениями обучающихся в освоении ООП СОО, работами обучающихся и педагогов;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

В МОУ СШ № 26 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Большинство учебных кабинетов школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника и прочее оборудование.

Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В МОУ СШ № 26 созданы условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Обновление содержания школьного образования: - внедрение ФГОС СОО. - разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. Внедрение инновационных образовательных технологий:

		- использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
2.	Наличие локальных нормативных правовых актов по реализации ФГОС и их использование всеми субъектами образовательного процесса	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Школы в соответствии с ООП СОО
3.	- эффективная система управленческой деятельности, - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	- Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, - разработка индивидуальных учебных планов, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образования, - составление нелинейного расписания учебных занятий, - составление плана внеурочной деятельности
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Кадровая политика: - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников: - проведение семинаров по изучению современных образовательных технологий; - организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе; Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: - консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. - оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. - консультирование и оказание помощи учителям в

		<p>организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса и др.
5.	<p>Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.</p> <p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса, - укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса, - развитие банка программно-методических материалов, - создание локальной сети школы, - эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе, - приобретение цифровых образовательных ресурсов, - качественная организация работы официального сайта, - внедрение информационных технологий в образовательную практику, - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства, - целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.
6.	<p>Обоснование использования УМК для реализации задач ООП СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе; - паспортизация учебных кабинетов, проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС; - обновление материально-технической базы кабинетов и УМК.
8.	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация норм положений, регламентирующих организацию и проведение промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

образовательным процессом	
---------------------------	--

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий**

Мероприятия	Сроки реализации	исполнители
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО		
1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО (Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС и рабочей группы)	приказ от 01.09.2017 № 292 «Об утверждении основной образовательной программы школы на 2017-2018 учебный год»	директор
2. Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС СОО	август 2020 г.	Совет по введению ФГОС
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 3	май-август 2020 г.,	рабочая группа, Совет по введению ФГОС
5. Утверждение основной образовательной программы МОУ СШ № 26	01.09.2020	Совет школы, введение приказом директора школы
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август 2020, далее по мере необходимости	администрация школы

7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	в соответствии с федеральным перечнем учебников и вносимыми в него изменениями январь-август (ежегодно)	администрация школы Совет по введению ФГОС Педагог-библиотекарь
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	в начале календарного года	директор
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно до 5 сентября текущего учебного года	директор
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно до 5 сентября текущего учебного года	директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	весь период реализации ФГОС СОО	администрация школы

4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы СОО	Июнь-август 2020 г., далее по мере необходимости	администрация школы, Совет по введению ФГОС
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	июнь-август (ежегодно)	администрация школы
2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	июнь (ежегодно)	администрация школы
3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	июнь-август (ежегодно)	Совет по введению ФГОС, НМС и МО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования		
1. Размещение на сайте школы http://school3.oshkole.ru/ информационных материалов о реализации ФГОС	в течение года	администратор школьного сайта
2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	в течение года	администрация школы, Совет школы классные руководители
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	в течение года	администрация школы, Совет по введению ФГОС
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации (самообследования)	до 1 сентября (ежегодно)	администрация школы НМС и МО Совет по введению ФГОС

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	май-август	директор
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	по плану	директор
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно по плану	администрация школы
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно по плану	администрация школы инженер по ОТ и ТБ
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно по плану	администрация школы
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года	администрация школы педагог- библиотекарь
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года	администрация школы
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года	администрация школы

Содержание и сроки коррекции ООП МОУ СШ № 26

В связи с тем, что ООП – развивающийся документ, в МОУ СШ № 26 действует механизм его уточнения и дополнения (в первую очередь разделов, связанных с решением задач тактического характера: созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ воспитания, здоровьесбережения, коррекции, профессиональной ориентации).

Промежуточные результаты реализации программы включаются в повестку Совета школы по введению ФГОС, обсуждаются на педагогических советах и заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Структурные элементы ООП	Разделы ООП и обоснование их коррекции	Сроки
Целевой раздел		
Пояснительная записка	<i>Введение:</i> в случае изменения федеральных и региональных нормативных документов, вида образовательного учреждения и направления его развития.	по мере поступления изменений
	<i>Цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы:</i> при условии коррекции перечня используемых УМК (завершенных предметных линий), утверждения новой программы развития школы, системы образования региона, муниципалитета	май-август
	<i>Состав участников образовательного процесса:</i> - при изменении контингента обучающихся; - в случае коррекции состава социальных партнеров	ма -август
	<i>Общие подходы к организации внеурочной деятельности:</i> при условии изменения модели внеурочной деятельности	май-август
Планируемые результаты освоения ООП СОО	<i>Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:</i> при введении новых УМК (завершенных предметных линий) с учетом скорректированных целей и задач; при разработке и утверждении новой программы развития школы, региональной (муниципальной) системы образования.	май-сентябрь
Система оценки достижения планируемых результатов	<i>Система оценки планируемых результатов:</i> внешней оценки - при изменении подходов к оцениванию на федеральном и региональном уровне; внутренней оценки — с учетом коррекции целей и задач, планируемых результатов освоения образовательной программы	по мере поступления изменений
Содержательный раздел		

Программа формирования УУД	<i>Типовые задачи формирования УУД: при изменении выбора УМК или завершенных предметных линий; в ходе дополнительного изучения, анализа реализуемых УМК (для решения задачи более эффективного использования применяемого содержания образования)</i>	в течение года, с внесением изменений в документ в мае-августе
Программы по учебным предметам и внеурочной деятельности	<i>Пояснительная записка, результаты освоения, содержание и тематическое планирование: при условии выбора дополнительных (других) завершенных предметных линий или доработки используемых с учетом требований ФГОС</i>	май-сентябрь
Программа воспитания и социализации обучающихся	<i>План мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей. В случае существенного изменения подходов к программе воспитания — коррекция целей и задач</i>	июнь-август
Программа коррекционной работы	<i>Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий для каждого класса. Сроки, этапы коррекционной работы — на основе результатов диагностики особенностей обучающихся.</i>	июнь-август
Организационный раздел		
Учебный план	<i>Пояснительная записка и сетка(и) часов для классов соответствующего года обучения</i>	август с учетом графика комплектования
План внеурочной деятельности	<i>Пояснительная записка и модель (сетка) плана для классов соответствующего года обучения, на основе выявления интересов детей и их родителей (законных представителей)</i>	август с учетом графика комплектования
Система условий реализации программы	<i>Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия: в случае их изменения в образовательном учреждении</i>	в течение года по мере необходимости